

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡家朋	任教年級	五	任教領域/ 科目	校本課程 (資訊科技)
回饋人員 (認證教師)	張雅妮	任教年級	一~六	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)	公開課社群	教學單元		循環經濟與海洋廢棄物處理 - SDGs 目標 14 實現之路，打造可持續的藍色未來	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 6 月 27 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 6 月 27 日	地點		共讀站(圖書館)	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

1. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷。
2. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

(二)學習表現:

1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3. 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
4. 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
5. 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。
6. 海 A2-能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生

態與環境之問題。

7. 海 B1-能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。

(三)學習內容:

1. 環 E2-覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2. 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
3. 環 E4-覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
4. 環 E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
5. 環 E15-覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
6. 環 E16-了解物質循環與資源回收利用的原理。
7. 海 E7-閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
8. 海 E11-認識海洋生物與生態。
9. 海 E16-認識家鄉的水域或海洋汙染、過漁等環境問題。

二、 學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）:

(一)學生先備知識:學生了解基本海洋生物種類及相關議題。

(二)起點行為:學生熟悉平板操作。

(三)學生特性:部分學生容易分心、欠缺學習動機。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機:利用海廢圖鑑向學生展示有關海洋汙染和廢棄物的圖片。

(二)發展活動:進行 WQSA (W觀看影片及簡報-Q問題提問-S探究摘要-A學習

評量) 活動，透過短片及阿龜與海廢朋友的小旅行之故事簡報，透過

簡報中之創造無海廢的世界問題提問讓學生思考如何做出行動或改變，

透過讓學生依序回答問題，並搭配平板(讓學生閱覽海廢圖鑑資料及西海岸之海廢問題)，並搭配保護海洋，我可以怎麼做學習單，讓學生落實行動，進而培養學生守護海洋，保育行動由我做起之觀念。

(三)綜合活動:檢視學生學習單學習狀況，並給予回饋、歸納總結本節課程內容重點及預告下一節課的實作活動內容(海洋清潔 AI 機器人之機器學習程式)。

四、學生學習策略或方法：

(一)認知策略:抄寫、回答問題。

(二)後設認知策略:設定目標、注意集中、回顧。

(三)資源管理策略:目標設定、尋求協助、小組學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

本次教學採用學習單、口頭評量、紙筆評量、實作評量、小組討論等多元教學評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察特定學生是否積極參與班級討論、依教師指令完成課堂學習任務。

七、觀察工具：

教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期:112年6月27日

地點:辦公室

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	蔡家朋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	校本課程 (資訊科技)
觀課人員 (認證教師)	張雅妮				
教學單元	循環經濟與海洋廢棄物處理 - SDGs 目標 14 實現之路，打造可持續的藍色未來	教學節次		共 <u>二</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
公開授課/教學觀察 日期	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>27</u> 日	地點		共讀站(圖書館)	

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬教學計畫。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 依據教學目標與學生需求，自編簡報及學習單。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 提供適當的練習，以熟練學習內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時總結學習重點。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用問題教學法，提供基礎概念並引導學生思考及討論，搭配學習單與平板活動操作，使學生掌握學習內容。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導(觀察-提問-摘要-評量)。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式(學習單、平板網頁操作、提問)，適時評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對學生發問與回答提供適切的回饋及鼓勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生實際學習狀況，適度調整教學進度。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 透過師生互動問答，建立友善的學習環境。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 適切引導、回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蔡家朋	任教年級	五	任教領域/科目	校本課程 (資訊科技)			
回饋人員 (認證教師)	張雅妮	任教年級	一~六	任教領域/科目	英文			
教學單元	循環經濟與海洋廢棄物處理 - SDGs 目標 14 實現之路， 打造可持續的藍色未來	教學節次	共 <u>二</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節					
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>27</u> 日	地點	共讀站(圖書館)					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)課前備課、教材充分。 (二)利用短影片、學習單及簡報，活化課程內容，增強學生對於課程內容的理解。 (三)教學活動多元，課堂氣氛熱絡。 (四)教師耐心回答學生問題，並給予鼓勵與正面回饋。								
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)部分同學消極參與，可再留意學生是否無法跟上教學進度。 (二)課程內容、教學活動與學習媒材相當豐富，可再留意學生是否能充分吸收與理解，以達成預期的學習效果。								

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教學中引導學生整理出學習重點，運用多元評量方式，評估學生學習成效。	張雅妮	06/27
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

感謝蔡老師願意開放教室觀課，此次公開課程有許多值得學習之處，在觀課中，能看見以多元教學方法(自編簡報、學習單、平板)帶領學生理解海洋環境保育與永續發展的重要性。透過科技融入學習，幫助學生透過海洋廢棄物問題學習、探索、認識與解決方案學習，對於環境愛護，可以盡一份心力，培養學生的環保意識和行動能力海洋保育的實際行動。整體而言，師生互動良好，教學現場氣氛融洽。