

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：_邱文評_任教年級：__六年級__任教領域/科目：__健康與體育__

教學單元：_馳騁球場_評鑑人員：郭昭麟、何主偉

觀察前會談時間：111 年 11 月 11 日 08：00 至 08：30 地點：體育器材室

預定入班教學觀察時間：111 年 12 月 27 日 09：30 至 10：10 地點：風雨球場

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

- (一) 核心素養：具備同理他人感受，學習與同學團隊合作與認真參與的態度。
- (二) 學習表現：透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的動作。
- (三) 學習內容：上籃之基本動作要領，能結合運球做出上籃動作。

二、學生經驗：

大部分學生都有基本運球之能力，有具有在移動中傳接球的經驗，學生對於球類活動很有興趣且參與度很高。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 暖身活動(10 分鐘)

- 1. 手拿球向上、左、右、下伸展各 2 個八拍。
- 2. 將球繞著腰間左右方向各 10 下。
- 3. 將球繞頭左右方向各 10 下。
- 4. 練習原地拋球的投籃動作。

(二) 空手跨步上籃(10 分鐘)

- 1. 教師講解及示範動作要領。
- 2. 學生分組分配籃框空手練習動作，教師從中修正姿勢。

(三) 持球跨步上籃(15 分鐘)

- 1. 教師示範持球跨步上籃動作。
- 2. 學生分組分配籃框持球練習動作，教師從中修正姿勢。

(四) 課堂統整

- 1. 請表現優異的學生向全體同學示範。
- 2. 教師從中統整課堂教學內容及動作要領。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 由教師示範籃球上籃的動作要領。
- (二) 給予學生個別練習時間，教師同時利用時間對學生作個別之指導與回饋。

五、教學評量方式：

- (一) 口頭評量：能說出上籃的動作與技巧。
- (二) 實作評量：能正確做出上籃的動作。
- (三) 觀察評量：能和同學合作建立良好的學習及互動模式。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：111 年 12 月 28 日 08：00 至 08：30，體育器材室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	12/27	觀課地點	風雨球場
教學者姓名	邱文評	教學單元	馳騁球場
觀課者姓名	郭昭麟、何主偉		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

- (一)、課堂規矩建立優良。
- (二)、講解的速度適中音量清晰，動作要點講解得非常清楚。
- (三)、由表現優秀的學生向全班同學示範能提高建立學生對自己能學習上籃動作的信心。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

- (一)、課程中兩個活動性質相近，可以提出明確的目標，讓學生可以較專注在練習活動中。
- (二)、上籃的進球率，會因為學生的手部技巧與擦板位置有所差異，可以在課程前段提醒學生上籃時，球輕碰籃板紅框右上緣(或左上緣)對進球容易程度的影響。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：_邱文評_任教年級：_六年級_任教領域/科目：__健康與體育__

教學單元：__馳騁球場_____

評鑑人員：郭昭麟、何主偉

回饋會談時間：111 年 12 月 28 日 _08：00_ 至 _08：30_ 地點：_體育器材室_

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- (一) 教師動作示範講解清楚明瞭，讓所有學生都能了解該動作的技巧。
- (二) 教師在課堂中提問時，對於回答正確的學生能適時給予肯定與獎勵(加分)。
- (三) 教師能在課堂中學生練習時間個別為學生修正動作姿勢。

二、 教學上待調整或改變之處：

- (一) 增加空手上籃練習的時間，提升學生對於籃球上籃的動作技巧的領悟。
- (二) 鼓勵學生命中率並非判斷學習的關鍵，正確的姿勢與動作才是學習的重點，以此建立學生的信心。

三、 回饋人員的學習與收穫：

在教學時將男女分開編組，對於女生組，給予較輕量和小顆的球，希望減輕難度讓女生也願意主動快樂地學習。但部分籃球能力較佳的女生可能會覺得無趣，但也配合練習。下次可思考男女生混和的模式，分成初級組和進階組，讓學生有更大的發揮空間及活動。