

# 111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	江佩純	任教 年級	三忠	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		心的悄悄話	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2022__年__9__月__21__日 __11__:20 至 12__:00		地點	三忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2022__年__9__月__22__日 __8__:40 至 9__:20		地點	三忠教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能把文字形象化、部件意義化，增加學生對國字的想像力和敏感度</p> <p>2.能進行有趣部件的聯想，在字中注入靈魂，訴說它的心情、感受和故事</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生能運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 學生能熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 運用動畫欣賞「悠遊字在(忍)」，進行部件拆解的前導影片</p> <p>2. 使用引導提問策略，找出國字由部件組成，部首和部分偏旁能表達字的意義。</p> <p>3. 運用解析句子，鼓勵學生仿作短語。</p>					
<p>四、 學生學習策略或方法：</p> <p>1. 藉由教師提問，掌握部件拆解技巧。</p> <p>2. 藉由教師提問，能統整課文內容大意。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量：教師提問課文內容重點，學生討論發表
2. 參與討論：教師統整學生問答，與學生一同在黑板上仿作短語

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_2022\_年\_9\_月\_23\_日\_10 : 30\_至\_11 : 10\_

地點：\_三忠教室\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊	
授課教師	江佩純	任教 年級	三忠	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	心的悄悄話	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	2022_年_9_月_22_日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>	地點		三忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 心的悄悄話，藉由動畫引發學生對於部件拆解的興趣(A-2-1) 2. 運用課文內容適時提問，協助學生了解部件拆解技巧(A-2-2) 3. 學生觀賞影片後，能藉由教師提問，在學習單上進行文字拆解(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師於教學過程，適時暫停影片，讓學生能夠回顧部件拆解意涵。(A-3-1) 2. 教師採用提問策略，引導學生反思文字拆解的策略。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 採用提問、仿作短語，多元方式檢核學生是否了解如何進行部件拆解。(A-4-1)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2. 教師提問後，能根據學生回應，給予學生正向回饋與鼓勵。(A-4-2)</p> <p>3. 教師提問後，能根據學生回應，適時修改問題，使學生更能掌握回答出問題重點。(A-4-3)</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

# 111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	科任 教師	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	江佩純	任教 年級	三忠	任教領域/ 科目	國語
教學單元	心的悄悄話	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	2022_年_9_月_23_日_		地點	三忠教室	
	10 : 30 至 11 : 10				

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師不只是播放前導影片，教學過程中感受到教師有清楚了解部件拆解技巧，才能與學生進行部件拆解的策略討論。
2. 師生互動中，教師提問會根據學生回應，給予具體正向回饋，例如：你把問題的答案說得很完整，而且還能從影片或課文中舉例說明，這樣的作法讓其餘學生更能掌握到回答問題的策略。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在仿作短語過程中，若能邀請學生，一同於黑板進行書寫，而不是由教師根據提問複誦，師生共答能讓學生在此過程中，掌握部件拆解的策略外，也能有參與的成就感。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能引進外部教學資源(悠遊字在)，使生字教學增添新意。		
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀或參與相關作文仿作研習，嘗試讓中年級學生也能獨立進行歸納。	翁沐家	112.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 了解到部件拆解策略的額外教學資源，未來可嘗試運用。
2. 部件拆解策略能根據學生回應適時調整，可運用在自己的課堂教學內。



