

111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 吳瑞梅 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 英語 教學單元： 康軒 Wonder World 4 U4 At the Zoo

觀課人員： 林靜宜

觀課前會談時間： 112 年 5 月 15 日 10:10 至 10:30 地點： 英語教室

預定公開觀課時間： 112 年 5 月 16 日 11:20 至 12:00 地點： 英語教室

一、教學目標：

1. 確認學生能熟悉本課句型。
2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣，讓學生學習從活動和問答中熟悉句型 Do you like bears? Yes, I do./ No, I don't.
3. 讓學生透過活動熟悉句型後能唸出句子，以增進聽說讀的能力。

二、教材內容：

1. 動物聲音音檔與圖片:讓學生配對動物與其聲音。
2. 電子書:讓學生練習單字和句型。

三、學生經驗：

1. 已知動物的單數用法。
2. 已知句型“What's this/ that? It's a/ an _____.”的用法。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 「動物傳傳樂」:帶領學生說出動物的英文單字，並藉由遊戲引發學生的學習興趣。
 - (1)教師說出動物圖卡的單字，然後將動物圖卡給任一位學生讓學生傳遞圖卡，並同時說出動物的單字。
 - (2)當學生傳遞字卡時教師同時撥放音樂，當教師暫停音樂時喊“Stop”，手上有字卡的學生唸出單字。
 - (3)以此類推，完成所有動物圖卡單字。
2. 「你喜歡我嗎?」:藉由 PPT 讓學生練習句型，並利用分組競賽提升學生的學習動機，讓學生更加熟悉句型。
 - (1)教師介紹句型“Do you like bears? Yes, I do./ No, I don't.”
教師問全班學生 “Do you like bears?”
學生根據教師比的手勢(愛心代表 Yes, I do./叉叉代表 No, I don't.)
回答問題。
 - (2)教師指出單字圖片，由全班學生提問，任一學生舉手回答，答對的學生組別可加 1 分。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量:學生能唸出句子。

遊戲評量:學生能積極參與遊戲與競賽，並學會句型。

認讀評量:學生能認讀句子並說出來。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

112年5月17日13:00至13:30 地點：行政室

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳瑞梅 任教年級：四年級

任教領域/科目：英語 教學單元：康軒 Wonder World 4 U4 At the Zoo

觀課人員：林靜宜

觀課時間：112 年 5 月 16 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用學生已經學過的句型 “What’s this/ that? It’s a / an _____.” 並播放動物聲音音檔讓學生猜測所聽到的聲音為何種動物，藉此引起學生的興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師運用動物圖片和遊戲，複習單字，強化單字以利之後句型的學習。複習完單字後，教導句型並讓學生練習句型代換。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師運用電子書呈現動物圖片與句型，讓學生反覆練習以熟悉句型。並藉由分組競賽，來提升學生的學習動機與興趣，讓學生從活動和問答中熟悉句型。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師利用遊戲及分組討論與競賽方式，讓學生練習單字，並試著從替換單字的反覆練習中歸納出相同的句型。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師以音檔、圖片、電子書引導學生聽辨與觀察，練習以英語回答老師提問。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師以遊戲和提問的方式使學生思考並反覆練習認讀與口說。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師充分運用口語、肢體動作及教室走動等溝通技巧，適時提供協助，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師用遊戲的方式讓學生複習與學習單字和句型。以英語提問簡易問題，讓學生做口語練習。並以分組競賽方式加強學生學習動機。最後，讓學生於課後做口語練習，並請同學簽名，掌握學生的課後口語學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師在學生回答錯誤時會婉轉的糾正錯誤。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對學習落後或態度消極的學生，會給予額外關注並督促。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會請學生要發表意見或回答問題時必須舉手，並請其他學生仔細聆聽。需要討論時要放低音量並以座位前後左右為求助的首要對象。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師會在學生表現好時給予讚美。討論聲音太大時，會提醒學生降低音量。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用大螢幕撥放電子書，讓學生可以清楚的看到教學內容。 教室座位採分組方式，方便學生進行分組合作學習，以及教師走動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師教學時，對態度積極的學生會予以讚美及肯定，並鼓勵其協助同學。對學習較落後的學生會到身旁關心協助。

觀課人員： 林靜宜

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 吳瑞梅 任教年級： 四年級
任教領域/科目： 英語 教學單元： 康軒 Wonder World 4 U4 At the Zoo
回饋人員： 林靜宜
專業回饋會談時間： 112 年 5 月 17 日 13:00 至 13:30 地點： 行政室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師指令清楚明確、提問清楚簡要。
2. 教學節奏明快，上課氣氛融洽。
3. 教師會注意學生的學習狀況。
4. 教師會運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。
5. 競賽時組員可互相幫忙，可協助落後學生，並加強組員的向心力。
6. 教師會不斷鼓勵學生踴躍參與活動與練習，可提高學生的參與度。
7. 教師會口頭讚美肯定願意協助同學的學生。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議可以加入上下課儀式，以利於學生收心。
2. 有少數幾個學生未能回答或練習句型，若時間許可，可再個別指導，或利用下次上課時優先給予練習。

三、具體成長方向：

1. 學生在課程中，藉由遊戲與分組競賽，不斷的練習單字與句子，大大的增加了口語的練習機會。
2. 教師利用學生喜歡猜題的心態，讓學生增加了很多口語練習的機會，也增添了課程的豐富度。
3. 讓學生有機會在課後與同學繼續練習，加強了學生的學習效果。

四、觀課者的收穫：

1. 教師運用音檔及遊戲抓住學生的注意力，並增加學習的趣味性。
2. 教學活動的設計簡要清楚，程度落後的學生也能完成。
3. 教師熟知學生的個性與學習狀況，有助於活動進行時的秩序掌控。
4. 教師能從口語回答、觀察、模仿句型、遊戲及分組競賽中讓學生認識及複習單字與句型，以檢核各學生的學習成效。

112.05.15 授課前會談照片



112.05.16 授課時照片



112.05.17 授課後會談照片

