

111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃郁評	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 特殊需求
授課教師	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 英語
備課社群(選填)		教學單元		字母及天氣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年11月02日 15:40至16:00		地點	陽光班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年11月07日 15:10至15:40		地點	陽光班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核 心 素 養	英語	英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力			
	英語	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通			
	八大領域	閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙			
調 整 後 學 習 表 現	英語	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母 3-II-2 在提示下能聽辨課堂中所學的字詞 2-II-2 在提示下能仿唸出課堂中所學英語的語音 6-II-2 在協助下能參與課堂練習活動			
調 整 後 學 習 內 容	英語	Aa-II-2 辨識印刷體大小寫字母 Ac-II-2 學習教材中簡易的生活用語 Ac-III-4 學習階段內所學簡單的字詞			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生特性：本節課授課對象為二位智能障礙類的學生：Mark 鄭○文(重度)、Billy 許○豪(重度)，及一位多重障礙學生：Jimmy 宋○霖(極重度)
- 2.先備知識：①先前課程中已演練過字母 M-Z 的音、仿說及形的辨識；②先前課程中已介紹過電子書教材內容；③先前課程中已練習過電子書教材內容圖卡、字卡的配對
- 3.起點行為：①在協助下能操作觸碰筆；②在提示、協助下能配對相同的圖卡、字卡

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教學預定流程：點點名→字母配對練習→How's the Weather?→字母指認演練→課後整理
- 2.預定教學策略：直接教學、圖像輔助提示策略
- 3.預定學習目標：①能指認、配對相同的英文字母(文、霖)；②能識讀英文字母並進行大小寫的配對(豪)；③能認識、指認天氣用語：Hot、Cold 中的英文字母(文、霖)；④能認識、指認、覆誦天氣用語：Hot、Cold (豪)

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生學習策略：以口語提示、圖像輔助、動作協助等方式學習課程教材
- 2.學生學習方法：透過口語提示、圖像輔助、仿說覆誦等方式演練字母、單字

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習目標①：口頭評量、實作評量

學習目標②：口頭評量、實作評量

學習目標③：口頭評量、實作評量

學習目標④：口頭評量、口頭評量

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月07日16:00至16:20

地點：陽光班教室

111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃郁評	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 特殊需求		
授課教師	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特殊教育 英語		
教學單元	字母及天氣	教學節次		共 20 節 本次教學為第 12 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 11 月 07 日 15:10 至 15:40		地點	陽光班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	①以學生的英文名點名，讓學生進入課堂狀況					
		②透過圖像協助學習複習字母唸法					
		③以常見單字介紹字母，協助學生回想、演練字母					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	①以自編教材搭配觸碰屏幕，字體大而清晰，方便學生閱讀					
②以圖像輔助提示策略，協助學生認識英文單字							
③透過觸碰屏幕呈現演練內容，讓學生操作，提升學習動機							
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	①複習過基本字母後，以自編教材內容進行指認演練						
	②複習過基本字母後，以自編教材內容進行配對演練						
	③透過觸碰屏幕呈現演練內容，讓學生熟練操作內容						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	①教師帶頭複習過基本字母後，隨即進行演練						
	②教師帶頭複習過天氣單字後，隨即進行演練						

	③電子書教材內容教學完成後，透過字圖卡配對的方式複習目標單字			
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①以圖像輔助方式，提升學生記憶能力 ②以操作觸碰屏幕的方式，讓學生進行實作演練			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	①透過圖像輔助方式，協助學生記憶目標單字 ②利用目標單字，協助學生重複演練基本字母			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	①時時以語言提醒，維持學生專注度 ②牽著學生的手圈出、指出正確的數字 ③以觸碰屏幕操作，提高學生專注度			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①每個教學段落完成後會針對教學內容進行提問、操作演練 ②以口說、圈選、屏幕操作等方式評量學習成果 ③藉由圖片輔助、口語提示、動作引導等方式協助學生記憶、作答			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	①當學生做出適當、正確的表現時，會適時給予口頭稱讚與鼓勵 ②針對學生失誤之處會給予明確的指令或動作引導以進行修正			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	①針對錯誤的回答給予口語線索、圖片提示輔助回憶 ②依據學生較含糊的發音或構音，演示、重複演練以進行精熟 ③因應交通車發車時間，適當調整評量題數、方式			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃郁評	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 特殊需求
授課教師	林勇助	任教年級	混齡	任教領域/科目	特殊教育 英語
教學單元	字母及天氣	教學節次		共 <u>20</u> 節 本次教學為第 <u>12</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>07</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:20</u>		地點	陽光班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中有教學、有指導、有提示，也有讓學生個別操作、演練的時間，教學完整而充實。
2. 在學生個別操作、演練的過程中，能針對錯誤的部分進行重複練習，強化學習成效。
3. 提供字、圖卡輔助記憶的學習策略，幫助學生認識單字，提高學生學習的動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 重度障礙的學生表達能力有限，較無法參與整個學習過程；極重度的學生肢體動作受限且有許多干擾教學的聲音和小動作，教學者需分心處理其個別狀況，以致有中斷的情形。
2. 教學者雖針對上述學生的現況調整評量方式，改以動作輔助、提示，仍建議在教學設計上安排更貼近該生的學習內容或策略。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教材編排、設計方式，共同討論更符合該類學生需求的教學內容	校內特教團隊教師	112/01/19
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享、共同討論適合該類學生的學習策略，及融入教學活動的方式	校內特教團隊教師	112/01/19
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 該組學生雖為混齡上課，但教學活動清楚、明確，教學後搭配演練，學生皆能在課堂中有所收穫。
2. 授課學生能力個別間差異大，除了教學之外，還需訓練其他基本能力，因此在課程目標的設定上較為費心，授課教師能盡量在課堂中滿足其學習需求，值得肯定。