

彰化縣 111 學年度媽厝國小教師

觀察紀錄表

回饋人員	張玉枝	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	<u>黃美惠</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	青春奔跑	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 5 月 30 日	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.講述山中被動物追逐，跑步的重要性，引發學生跑步的動機。 2.老師講解、示範慢跑動作-頭頸放鬆、自然挺直、眼睛直視前方。 3.學生練習時，給予「吸、吸、吐」的慢跑節奏。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.提醒學生腰背挺直、肩部放鬆，手部要自然彎曲規律的擺動。 2. 給予「吸、吸、吐」的慢跑節奏。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.學生能說出觀察對象原地慢跑時，正確的肢體動作。 2.能指出手臂擺動時錯誤的用力方式。 3.改變練習擺動方式的用力方向為向後。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	