



## 明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師： <u>李宗恆</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>林佳賢</u> 教學單元： <u>守備跑分遊戲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過適切的提問，讓學生更容易掌握單元的重點。並且將經由提問，將學生的生活經驗和單元內容做連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用替代獎勵物和口頭稱讚，提升學生學習意願。教師在教學過程中，會做行間巡視，照顧到每位同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用口頭提問、實作等方式，確認學生是否理解剛才上課的重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會提醒學生先舉手再發言，並請學生仔細聆聽同學發表。教師會將學生的回答覆述一遍，讓學生更了解同學的想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師運用體育教學模組，翻轉過去的教學流程，改為由情境出發，強調興趣優先、觀念先行，有助於引導學生體會體育學習樂趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：李宗恆 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：林佳賢 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：守備跑分遊戲；教學節次：共二節，本次教學為第二節

回饋會談日期：111年12月16日 地點：教職員大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 規則講解清楚明白。
2. 學生能遵守比賽規則。
3. 兩組學生均能認真參與戰術討論並於返回比賽時運用改良版戰術。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 比賽時間未掌握好，所以最後學生經驗分享是在下課時間進行。
2. 判定是否站上壘包的標準宜更嚴謹。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	討論分享	討論本節課增加學生專注度的方法	林佳賢	112年1月底完成

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到P(遊戲比賽)L(小組討論)A(返回比賽)Y(經驗分享)的PLAY體育模組教學。
2. 學生學習興趣高昂。