

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	侯淑惠	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文
授課教師	周秀香	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		第三單元 角度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111.9.21(三) 14:20~15:00		地點	四甲教室	
預定教學觀察/公開 授課日期及時間	111.9.27(二) 11:10~11:50		地點	四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能認識什麼是角，並比較角的大小。					
三、教師教學預定流程與策略： 課前透過扉頁情境帶入主題，課堂上利用觀察、提問、講述 9、歸納等方式教學					
四、學生學習策略或方法： 教師布題後學生經由討論及發表，而後能報讀量角器上角的度數。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 課堂上經由提問、討論及發表來評量學生的學習成效。					
六、觀察工具： 如觀察紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期及時間：111.9.28(三) 13:30~14:10 地點：四甲教室					

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	侯淑惠	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	語文
授課教師	周秀香	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第三單元 角度	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 27 日 11:10 至 11:50		地點		<u>四甲教室</u>
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 能夠複習學生三年級所學的相關課程 內容，並且讓學生實際操作量角器，練習量角器的使用方法。 2. 在課程後段能清楚地歸納學習重點，讓學生更熟練學習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 利用問答、澄清及引導刺激學生思考課程內容，師生互動熱絡，教學活潑生動。 2. 教師聲調有變化，表情豐富，有助於提升學生的學習動機		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 利用提問可適時提供回饋，了解學生的學習狀況，根據學生的回答調整教學。 2. 教師教學有條有理，詳細清楚。時而提問、時而留意學生學習情況，給予課程上		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	的補強。
--	--------------------------------	------

111 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	侯淑惠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文
授課教師	周秀香	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三單元 角度	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 28 日 13:30~14:10	地點	四甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師口齒清晰，講述教材內容有條理，能根據學生的反應適時給予回饋，課堂秩序良好。能利用提問、小組討論及腦力激盪的方式引導學生學習，讓學生有學習動機及興趣。對於不專心的孩子能立即輔導，使學生改正不好的行為。老師用加分機制和計時器掌控時間，讓小朋友整堂課都能夠保持高昂的學習動機，在分組討論時，全小組的同學都能夠積極討論，互相協助以爭取全組榮譽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生能熱情的參與實作活動，對於分組競賽的成績也很在意，可以多加利用小組合作學習模式來教學。討論過程中，多數組員都能專心討論問題。學生發表的內容有爭議時，老師會適時加以澄清。討論時有些內容來不及寫下，但是老師讓他們用口頭發表，亦能達到教學的成效。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參與校內外教師進修研習	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	繼續參加研習課程，增進自己的教學	侯淑惠	112.02
反思教學並尋求專業成長	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	隨時和教學夥伴互動，調整教學	侯淑惠	112.02
研發教材、教法或教具	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	有待改進、精進	侯淑惠	112.02

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師能用提問的方式，引起學生的動機以及專注力，並結合日常生活的經驗，讓同學分組討論並發表，由淺入深的教學讓教學活動十分流暢。

在細數角度的大小時，要不要一格一格慢慢數，還是快速觀察終邊的刻度，提醒要關照班上低成就孩子的需求。

老師用加分機制和計時器掌控時間，讓小朋友整堂課都能夠保持高昂的學習動機，在分組討論時，全小組的同學都能夠積極討論，互相協助以爭取全組榮譽。

整體學習氣氛十分融洽，教學過程清楚呈現教案內容，並運用有效的教學技巧，讓學生的學習成果達到預期目標。