

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 公開授課－觀察後回饋會談紀錄

授課教師	王鏡臻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	閱讀
回饋人員 (認證教師)	江嘉杰校長、吳怡靜主任、陳嫻容主任 陳靜歆主任、楊金燕老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	繪本——好多好多	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111年10月26日	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師於課堂上一開始使用電子加分制度，鼓勵學生準時進教室準備上課。
2. 5號說魚被衣服纏住，老師接問那代表海洋發生什麼事？2號說被汙染了，老師繼續問海洋被汙染了會怎麼樣？4號說海龜會死掉。
3. 教師有觀察到3號比較少回應，所以老師會主動向3號提問問題，例如繪本圖片中有什麼東西一直出現？3號同學回答恐龍。
4. 當學生偏離老師的問題時，老師會說：「你的想法很棒，但老師現在問的是……？」將問題再複述一次，引導學生聚焦繪本內容。
5. 在課堂規範上，老師針對沒舉手就發言的孩子會說：「○○你說對了，可是好可惜沒有先舉手，這樣就沒辦法加分了」
6. 老師有強調學生以完整句的方式回答問題，但學生還是會以字詞的方式回答。
7. 老師在統整時所設計的小恐龍的旅行表可以協助學生統整歸納小恐龍在故事中去過哪些地方，如何開始小恐龍的旅行。
8. 老師會具體描述學生表現好的地方，如「你觀察的很仔細，這個地方老師都沒注意到，你很棒喔！」

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 最後統整時，老師有詢問到想要和需要的定義，這部分都一年級學生比較難，需要用實際例子去引導學生。
2. 老師有請學生用完整句進行回答，但學生還是多以字詞方式，建議老師能先進行示範，如主詞+動詞+物，我喜歡很多玩具。
3. 老師的聲音很亮，整體的課程進行很流暢，學生也很投入其中，但能反思是否有些地方能稍微放慢，帶領學生做更深入的思考。
4. 老師中間有提問「爸爸喜歡做什麼？」，能改成「爸爸喜歡好多好多的什麼東西？」

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	繪本 PPT 清楚呈現，會帶領學生觀察繪本的圖片與文章間的關聯。	楊金燕	111.11.17
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	老師中間針對繪本中爸爸的提問，能改變成更加具體的方式。	楊金燕	111.11.17
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

● 授課人員心得

經過閱讀輔導團的共同備課中，對於如何詮釋「好多好多」這本繪本的教學有更多不一樣的想法，也懂得如何提問能加深加廣學生的思考，只是在請學生使用完整句的回答這部分，謝謝回饋人員給予的建議，之後在引導語的部分會更具體並實際示範舉例，讓學生能夠藉此模仿，不過在授課當下只有請學生複述老師的話，這部分會再改進。

整體教學覺得流暢，有分別針對小朋友的特質與能力不同，給予不同程度的題目，藉由這堂課也發現班上小朋友展現出與平日不同的觀察力，真的很令我驚艷，但最後統整小恐龍的旅行的部分因為時間太趕，沒有很完整的呈現，所以有運用到下一節上課的剛開始再進行統整

● 回饋人員1

扎實的課程，藉由坐在教室側面的位置觀察到學生專注上課的情形，所以老師所提出學生之間的差異性較不明顯能觀察到，藉由閱讀輔導團的專業備課，在理論和實際演練中相信老師也有獲得一定的收穫，而老師所提出的時間精準度這部分是能夠理解，整個課程精彩流暢，只是需要思考想要與需要的定義如何更明確呈現?完整句可以藉有示範讓學生知道如何表達，以及老師可思考整堂課是否有地方可以慢一點，讓學生有時間做更深入的思考或活動。

● 回饋人員2

使用數位加分制度很棒，PPT 繪本呈現明確，老師有引導學生帶入自己的生活經驗進行回答，學生能侃侃而談，能夠感受到學生與老師之間的默契，學生的聯想能力豐富，可透過老師的提問引導互相銜接彼此的話延續故事，如 5 號說魚被衣服纏住，老師接問那代表海洋發生什麼事?2 號說被汙染了，老師繼續問海洋被汙染了會怎麼樣?4 號說海龜會死掉，這一段的呈現很精彩。

● 回饋人員3

PPT 呈現有脈絡性，從「擁有好多好多」到「丟掉好多好多」，以此方式引導學生思考想要和需要的差別，並有舉生活上的例子，會主動觀察到班上比較少舉手發言的學生，特別點他回答問題，藉此觀察學生是否有參與在課堂之中。

課程活潑，學生會有發散性思考，但老師會先肯定學生的回答再重新提問一次問題，如「老師覺得你回答的很棒，但老師現在的問題是……」，有重新幫學生做聚焦問題的動作。

● 回饋人員4

老師在一開始有使用數位加分制度，後來班級提問問題雖沒做及時加分，但學生也沒有做出反應，看來加分制度如何進行在師生之間已培養默契。

老師能夠具體描述學生表現好的部分，所以後面學生在進行活動就更加的專注用心，最後統整的小恐龍的旅行表很棒，能幫學生重新回顧這本繪本的內容，相信對後續寫作部分也會有助益。

建議老師針對完整句的回答，也許老師能先做示範，如我在做什麼，需要有主詞動詞和物的概念。