

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 英文 授課教師: 林佳穎 觀課班級: 111年10月18日 110班
授課內容: Fun Reading V6 觀課日期: 111.10.18 觀課教師: 王利利

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師展現高度教學热忱
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	激烈討論、對話
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	踴躍舉手回答
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	學習單與電子PPT幫助學習
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	零點
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學習透過學習單由淺入深以問題設計、能寫出完整句子。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

- △ 循序漸進先示範筆字教學
- △ 文法法由簡單所深入讓學生討論並造句
- △ 老師極為留意學生的學習狀況，且適時給予讚美。
- △ 結束教學前作總結加深這一節的學習印象。

建議

- △ 筆字講解或許可以提供更多 hints 加深筆字印象

觀課的心得與學習

1. 聚焦 volunteer 2 assist 強化學生對筆字的意義與認知了解。
2. 鼓勵每一組學習合作學習，並鼓勵提出問題
3. 學生們踴躍發言，每一組並有小白板可以進行 group discussion，並寫下討論出的句子，
~~或~~呈現 critical thinking 教學。

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：林佳穎

觀課班級：110班

111年10月18日

授課內容：Fun Reading
U6

觀課日期：111.10.18

觀課教師：林佳穎

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	It's a safe environment. Students can read together. Students focus on what I teach.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	Sometimes, students are asked to help each other and discuss. Students do volunteer to answer a little bit few. T's questioning. Students get worksheet and work on it. It's difficult to find those who are talented or retarded.
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	Students can answer questions which means they understand what the teacher instructs. Students have little time to discuss, so it is uncertain that they can develop deeper thinking. In my opinion, students are happy and enjoy learning.
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

優點	建議
1. T can instruct students in a clear and explicit way. 2. T can walk around the classroom to make sure whether students are focused or not. 3. T explain the usage of the words fluently. 4. T can direct students to have discussions efficiently.	1. It's better to ask students to explain the meaning of words. 2. Try to find few students who are absent-minded in class.

觀課的心得與學習

1. Well done! Clara can organize a teaching plan and carry out the lesson schedule well.
2. The interaction between T and students is regarded as fabulous.
3. I like the atmosphere maintained and made by the teacher, which allows students to learn English energetically and enthusiastically.

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 英文

授課教師: 林佳穎

觀課班級:

111年10月18日

授課內容: Fun Reading
V6

觀課日期: 111.10.18

觀課教師:

110班
王益平

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 是。願意回答, 不怕答錯
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 是。專注在老師授課內容
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 是。互動性高
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	有。但未太積極 (There + bev.)
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	有。台班及全班同學都有。
	3. 學生是否主動提問?	未看到。Group discussion 有。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	大部分可以, 有些跟不上。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	未看到。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 是。
	2. 學生是否有學習困難?	2. 未看到
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 研給未看到
	4. 學生是否樂於學習?	4. 是。專注。

議課

優點

- ① clear slides
- ② Enough example sentences & pictures.
- ③ Fluency.
- ④ Time control.

~~⑤~~

建議

- ① 單字和句型可分開教
再帶 reading
- ② Give students chances to make sentences by themselves.
- ③ 句型練習可深入/多元.
- ④ 可給多點 open questions
high-level
- ⑤ 簡報上 typo. ⑦ 回答回饋
- ⑥ 合組的方式? 能力? (SS.)

觀課的心得與學習

1. 上課節奏良好, 流暢
2. 簡報 & 學習單清楚.
3. 可給不同任務給組員以防沒事情.

4)

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：林佳穎

觀課班級：111年10月18日 110班

授課內容：Fun Reading U6

觀課日期：111.10.18

觀課教師：陳銘弘

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生能專心學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	活動指令派下後，學生願意討論。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	學生能主動回應。
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	3. 4排最後2位學生，學習似乎跟不上。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 授課節奏能清楚掌握。
2. 講授內容清楚。

建議

1. 速度上可以再慢一點，有些學生的學習速度無法跟上老師的節奏。
2. 可以抽點個別學生，了解學習狀況。

觀課的心得與學習

1. 上課簡報，教材清楚。
2. 全班回答狀況良好，

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：英文 授課教師：林佳穎 觀課班級：111年10月18日 110班
授課內容：Fun Reading 16 觀課教師：蘇怡霏

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生專心學習
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	積極討論、踴躍回答
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生互相傳遞老師的指令
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	是
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	是 worksheet, group discussion
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) 部分非常認真	4排8位積極回答但未與所有組員討論 4排4位未參加小組討論 (Presentation Practice)
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生可能使用 There are 句型
	2. 學生是否有學習困難？	造句
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

建議

老師的聲音很清晰.

給學生的指令很明確.

課程架構充實.

學生全程都在動腦.

給學生有效的工具(e.g. Venn diagram) 幫助其學習.

多小題目討論

無法確定學生是否懂 ^{被動} get paid by
可以請學生造句

或是給學生 S 和 O.

(Teacher Clara, cehs)

讓學生用 get paid by 組句子

觀課的心得與學習

老師用學生易懂的語言引導學生回答問題

單教學結合學生的生活經驗

請同學不斷重複唸句有助於學生集中精神

老師在課間提問本課的教學重點

有助於學生加深記憶

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 英文 授課教師: 林佳穎 觀課班級: 111 年 10 月 18 日
授課內容: Fun Reading 觀課日期: 111.10.18 觀課教師: 陳育昇
U6

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓	教學氣氛佳
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	✓	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		有些學生似乎尚不通應合組討論 (部分學生)
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	✓	學生主動回應教師問答
	3. 學生是否主動提問?		未觀察到
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	✓	大部份
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓	大部份學生可理解課程內容並完成指示回答
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

議課

優點	建議
◦ 教師解音清晰, 指令明確 ◦ Review 有代入例句, 可用法練習 (Paragraph 3-4) ◦ 單字提供圖示幫助學生理解 ◦ 兼顧聽說讀寫, 單字用法每句型 ◦ 閱讀策略, 批判思考 ◦ 學生最後一部份的問答可展現多文思	◦ 今細若能移動座位, 教室空間会更適合教師活動 ◦ Review 部份問答可再給予一些時間讓學生口頭向教師問答 ◦ 有些例句可由學生造次 ◦ 被動式部份若超出學生先備知識可適時加入中文解釋 ◦ Critical thinking 部份, 學生的問答可再給予一些指示

觀課的心得與學習

◦ 可再將說話節奏放慢, 讓學生有時間做回應 (單字用法練習) ◦ There be 以觀察歸納法代入句型重點, 可加深學生對句型印象, 可提快學習單律背題, 也讓每位學生有練習機會 ◦ 每個階段中間若有 teacher conclusion, pause 再進入下一階段或許會更有層次感 ◦ 有介紹 venn Diagram 強化閱讀策略 ◦ 最後一部份很有趣, 若能讓學生把各棄展示於黑板, 更可一目了然
--

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 英文 授課教師: 林佳穎 觀課班級: 111 年 10 月 18 日 110 班
授課內容: Fun Reading V6 觀課日期: 111.10.18 觀課教師: 李紀貞

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? Yes	老師語氣平穩而溫柔, 發音精準, 讓教室的學習氛圍熱烈而令人安心。師生互動良好!
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? Yes	
	3. 學生是否專注於學習的內容? Yes	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? Yes	同學有主動討論問題喔!
	2. 學生是否主動回應老師的提問? Yes	同學能主動回答投入學習
	3. 學生是否主動提問? 未發現	未觀察到
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? Yes	學生專注於回答和學習單作答
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) 未發現	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? Yes	學生能進入老師的安排, 習得單字、文法、閱讀策略等知識, Group Discussion 探討志工之意義很棒!
	2. 學生是否有學習困難? No.	
	3. 學生的思考程度是否深化? 是	
	4. 學生是否樂於學習? Yes	

議課

優點

建議

老師的發音及音色很美,讓人覺得引人入勝,營造了令人安心的課堂氛圍。講解單字和文法精確,使學生一目了然,很棒!節奏輕快,表述順暢。老師給同學彈性討論的空間,又讓他們緊扣課程主軸線,有很好的課堂經營技巧!

* 可以給予開放性問題給學生組內討論

* 設計問題可讓學生「整句回答,增加練習機會和自信!

觀課的心得與學習

1. 口語流暢,台風自信穩健,節奏掌握很棒!
2. 走動! 充分掌握課堂的學習狀況! Good!
3. 善用好的課堂工具,增加學生互動及印象!
ex. audio, pictures, mini white board, ...etc.

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目: 英文 授課教師: 林佳穎 觀課班級: 111年10月18日 110班
授課內容: Fun reading U6 觀課日期: 111.10.18 觀課教師: 李依真

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	Y.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	Some sts didn't follow the teacher's order. repeat after me.
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Some just sit on their seats, while some are active
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	Y They're willing to raise their hands.
	3. 學生是否主動提問?	Y.
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	Y
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	Y.
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	Y.
	2. 學生是否有學習困難?	Yes, some are too quiet. (x open their mouths to read)
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

1. Tr will give clear body language for Ss to follow up.
2. Tr offers example sentences for each voc.
3. Tr will make sure whether Ss comprehend the Venn diagram part.
concept of the

建議

1. The letters "A" / "D" on the ^{ppt} slide
(the purpose/meanings are unknown confusing)
2. work at / for (could be instructed in the same section)
3. and assist (assist 協助)
4. If there's a group task/discussion, Ss in the same group can sit together or in groups.

觀課的心得與學習

1. Ss discuss work in groups.
2. Tr reminds them to "discuss" (talk to) their group members.
3. Tr could assign some innovation mission contents for each group to create the of their own Venn diagram.
4. Ss are involved and willing to answer Tr's questions.
5. Tr could mark out some grammar usages^{message} after the example sentences.
 6. - a special job that helps ~
- firefighters, police officers
 7. Some might get too noisy if they're not chosen/while others are answering.