

# 111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

|                          |                                             |                                                                                       |                     |             |    |
|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|----|
| 授課教師<br>(主導的教師)          | 柯昭安                                         | 任教<br>年級                                                                              | 三                   | 任教領域/<br>科目 | 自然 |
| 觀課人員<br>(認證教師)           | 方安懿                                         |                                                                                       |                     |             |    |
| 教學單元                     | 第三單元<br>我是動物解說員                             | 教學節次                                                                                  | 共 4 節<br>本次教學為第 4 節 |             |    |
| 公開授課/教學觀察<br>日期          | 112 年 5 月 16 日                              | 地點                                                                                    | 三甲教室                |             |    |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。  |                                             |                                                                                       |                     |             |    |
| 層面                       | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                           |                     |             |    |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |                                                                                       |                     |             |    |
|                          | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | *依據課程規畫補充具有保護色的動物。                                                                    |                     |             |    |
|                          | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |                                                                                       |                     |             |    |
|                          | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |                                                                                       |                     |             |    |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | *由校園中見到的動物引起學生注意<br>*藉由 PPT 影片呈現課程重點<br>*補充文章並透過提問引導學生找到文章重點<br>*利用 Kahoot 互動增添學生學習興趣 |                     |             |    |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |                                                                                       |                     |             |    |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |                                                                                       |                     |             |    |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |                                                                                       |                     |             |    |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |                                                                                       |                     |             |    |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | *透過觀賞影片提問讓學生思考。                                                                       |                     |             |    |

|                                      |                                  |                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | * 閱讀文章時. 有巡視學生閱讀情形<br>* 文章標示                                                                |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | → * 透過口頭評量. 以及最後的 Kahoot 測驗. 總結此節課重點<br>* 依據學生回答內容. 回應提問與階段總結重點.<br>* 利用小組討論使學生充分思考並分享自己觀點. |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                             |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | * 予以口頭正增強. 鼓勵學生發言.                                                                          |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                                             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | * 隨機抽點學生回到問題. 唸題目. 提醒分心的學生注意課程.                                                             |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                  |                                                                                             |