

# 教師教學反思記錄表

112 年 10 月 15 日

教學日期：111 年 10 月 13 日	教學時間：40 分鐘
學習領域：社會領域	教學年級：五年甲班 班級學生數：男 11 人；女 7 人
教學單元名稱： 第三單元 臺灣遠古的故事 第 1 課 追尋臺灣遠古行	教學者：蔡國吉校長
參與觀課者：本班社會領域任課教師 蘇崇愷老師	
學生上課反應	
<p>因為對五年級學生學習策略不是很熟悉，僅知道學生在課堂學習不是很專注，且學生剛接觸到新的學習策略在社會領域的運用。所以整節學習活動過程，從學生的反應可看出：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛開始進行標題與文本的關聯性時，從學生的反應可以看出之前應無類似學習策略，所以在我示範時，學生尚能仔細聆聽與回答。這個部分花了比較多的時間引導，在後續文本朗讀及摘要時，學生就比較能看出及說出標題類別與文本間的關聯。</li> <li>2. 因為學生之前有學到閱讀理解策略的「標點符號」文本分段，所以在進行次標題的摘要分段時，就顯得比較得心應手。但要他們再找出關鍵詞語時，剛開始比較找不到要訣，經過我的提醒及示範刪除法後，在請學生跟著實作後，後續幾個段落學生摘取關鍵詞語就快多了。</li> <li>3. 針對「心智地圖」學習活動時，學生對於該方式不是很瞭解，需要較長時間進行示範，但因授課時間有限，可見學生對於這部分的文本敘述轉換至圖示的過程，尚無法在指定時間內完成，需請任課教師續行此延伸學習活動。</li> <li>4. 在教學過程中，發現幾位學生羞於表達，但也看得出來想分享，我也能注意到此一現象，給予指定並鼓勵發表，效果還不錯。甚至，有一、兩位學生，平日看起來學習成績不佳，但在這節公開授課中，卻發現非常勇於表達，讓我及觀課教師刮目相看。</li> </ol>	
教師自覺本單元上課優點及待改進之處	
<p>在整個公開授課過程中，自己覺得自我嘉許與尚待改進之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課優點：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 對於新的學習策略（單元標題、課標題、次標題）在示範後，能在文本中不斷提醒學生再次覆述，強調此種閱讀策略在社會領域學習的重要性。</li> <li>(2) 能結合學生在國語文所學到的閱讀策略～「標點符號」斷句法經驗，可以快速地進入文本分析，節省示範教學的時間。</li> <li>(3) 在學生懂得用不同顏色色筆摘要關鍵訊息後，示範文本心智地圖作法，提供學生另一種閱讀學習策略。</li> </ol> </li> <li>2. 尚待改進：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 標點符號分段及畫記關鍵訊息，因趕教學進度，未能提供學生更多時間實作，有點可惜！</li> <li>(2) 因課前未能瞭解學生學習狀況，所以實際授課發現教學時間掌控不佳，一節課教學內容僅有兩頁就下課囉！有關教學活動的編排需要再反省！</li> <li>(3) 本節課與學生就文本部分做好摘要關鍵詞語後，我試著示範「心智地圖」的策略，但是因為時間關係，示範過程比較倉促，而學生因為學習新的閱讀學習策略，所以發現他們在操作仍存有一些困惑。因為下課時間已到，未能再行仔細說明，有點可惜！</li> </ol> </li> </ol>	

### 教師針對缺點擬採行之調整策略

對於尚待改進之處，我深切省思後，提出以下調整策略：

1. 公開授課前應該先找時間和任課教師晤談或於課前會議多加討論，試著去瞭解學生的學習狀況與經驗，或學生學習的個別差異。如此，或許能讓我適度掌握該如何去進行更適合學生的教學活動，進而能掌握教學活動時間。
2. 學習活動實作部分，會再注意示範教學時間，讓學生有更多時間依據文本內容，直接在課文上以色筆標示。
3. 有關心智地圖試作，因屬於課後延伸學習作業，所以課堂上僅示範實作方式，延伸學習活動會商請社會領域任課教師協助持續指導，我也會在課餘時間與任課教師確認學生學習情形。
4. 至於後半段未完成之教學活動，我再用利用時間入班授課，或請任課教師（觀課教師）接手，將所有教學活動完成。
5. 其它有關教學活動需調整部分，將參照本校教師觀課後回饋及社會領域輔導團輔導員觀課後回饋，進行日後教學活動之改善與精進。

### 參與觀課計畫的心路歷程（觀課前、教學中、觀課後）

從事教育多年，教學精進一直是我追求的目標，因為唯有如此，學生學習才會更有成效。所以，身為校長能參與此次觀課計畫，與全校同仁為活化教學、教師社群共好來努力，我感到非常高興。

對於觀課我從不排斥，甚至樂於投入，所以這次進行公開授課歷程我學到很多：

觀課前，在教學前會議討論，跟觀課教師討論我的教學活動及觀課重點，形成觀課共識。教學中，我從學生的反應瞭解我的教學活動是否符合學生需求、示範的閱讀學習策略也能引起學生學習興趣與策略習得，雖然過程有些缺點需再改進，但整體而言，學生給我的回饋是正向的。觀課後，觀課者依其觀課記錄給予我教學回饋與建議，透過旁觀者的角度觀察我的教學過程，亦能針對觀課指標給予回饋，這些回饋與建議將成為我日後調整教學的依據。

我想，公開授課不是單打獨鬥，而是透過有系統性、有目的性的社群活動，是建立在信任和諧安全的伙伴關係下進行的公開授課。要相信，學生學習反饋及觀課者回饋就是教師學習成長的動力。

### 對以後教學調整的想法

對於往後教學調整部分，我想以上敘述皆有提及，不過還有其它想法如下：

1. 掌握教學趨勢脈動，積極參與各項創新教學議題，掌握精髓、審度運用，切勿急躁。
2. 安排典範學習活動，藉由標竿參訪及參加社群工作坊等，見賢思齊，激發教育創想。
3. 持續辦理公開觀課，鼓勵教師開放教室給外校老師或邀請專家觀課，擴大共好效益。