

彰化縣田中鎮東和國民小學

111 學年度第二學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：東和國小 教學者：蔡國吉校長 任教班級：五年甲班 語文領域：社會

版本：翰林版第五冊 單元名稱：第三單元臺灣遠古的故事 第1課追尋臺灣遠古行

觀察者：蘇崇愷 觀察前會談時間：112年10月12日下午2:20~3:00

一、教材內容：

1. 以文本為主，第三單元第1課-考古故事、發現遺跡。(P34-35)
2. 強調運用單元主題、課標題、次標題及關鍵語詞的關聯，深化學生學習成效。

二、教學目標：

1. 能透過目錄、單元標題、課標題、次標題等，瞭解教材地位。
2. 能運用摘要策略分析文本脈絡，提取訊息以為心智圖之基礎。
3. 能知道透過考古遺跡的方式來瞭解臺灣遠古時期人們的生活。

三、學生經驗：

1. 學生曾在國語文學習運用「標點符號」來分段並尋找「關鍵語詞」的學習策略。

四、教學活動：

- 1、課標概覽、經驗連結。
- 2、文本閱讀、重點摘要。
- 3、延伸學習、心智地圖。

五、教學評量方式：

- 1、課堂發表、摘要畫線。
- 2、心智地圖試作學習單。

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教專規準： 1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

七、觀察的工具：

■教學觀察表

八、觀察的焦點：

- 1、學生能運用「標點符號分段」策略，提取文本重要訊息。
- 2、學生能運用「標題概覽」與「心智圖」等方式進行學習。

九、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：112年10月14日下午2:20~3:00
- (2) 地點：東和國小五甲教室

彰化縣田中鎮東和國民小學

111 學年度第二學期「公開授課」-教學觀察表

學校：東和國小 教學者：蔡國吉校長 任教班級：五年甲班 語文領域：社會

版本：翰林版第五冊 單元名稱：第三單元臺灣遠古的故事 第1課追尋臺灣遠古行

教學節次：共2節 本次教學為第1節

觀 察 者：蘇崇愷 觀察日期：111 年 10 月 13 日 觀察時間：14：20 至 15：00

教學目標		教學活動				
1. 能透過目錄、單元標題、課標題、次標題等，瞭解教材地位。 2. 能運用摘要策略分析文本脈絡，提取訊息以為心智圖之基礎。 3. 能知道透過考古遺跡的方式來瞭解臺灣遠古時期人們的生活。		1、課標概覽、結構理解。 2、文本閱讀、邏輯整合。 3、關鍵標示、記憶強化。				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-1 教師在白板上投影出「單元三臺灣遠古的故事」的學習目標與重點。 A-4-2 教師運用閱讀小技巧(概覽課文→單元標題→課標題→次標題→關鍵語詞→綜合歸納)來清楚呈現教材內容。 A-4-3 教師運用摘取關鍵語詞策略，將課本文章的重點脈絡利用板書畫出流程圖，並引導學生思考流程圖中每格內容。 A-4-4 教師引導學生在大篇幅課文中找出關鍵詞，避免多餘贅詞干擾，並練習重點表示技巧。 A-4-5、A-4-6 教師透過版書釐清易混淆字詞如「遺跡及遺址或歷史及史前」的差異。 A-4-7 經上課的進行來完成版書的流程圖的完成，使學生快速回想課程內容，避免見樹不見林。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			

	A-4-7 適時歸納學習重點。					
層 面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。		V			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	A-5-1 教師一開始用閱讀技巧來引導學習，接著讓學生主動找出文本中的關鍵詞、關鍵句。有效避免學生在看大量文字時的茫然，促進文本閱讀時的動力。 A-5-2 教師運用「閱讀小技巧」的學習策略(概覽課文→單元標題→課標題→次標題)指導學童進行學習。讓學生了解如何閱讀課本來概覽全觀接下來的課程。 A-5-3 教師指導學生運用「摘取關鍵語詞」與「流程圖」。學生能快速了解課本內容，減少記憶過多相對較不重要語句，促進學習動力。 A-5-4 教導學生利用螢光筆標示關鍵詞或關鍵句，使複習時一目瞭然。並透過不同顏色螢光筆來標示不同意義。 A-5-5 教師有邏輯性的銜接每一段內容，減少學生因課文排版方式而思緒反覆的混淆。讓課程的時間掌握更順暢。 A-5-6 利用引導性提問來使學生回答。不論學生回答是否完善，教師不額外添加批判性語言而是從中引導思辨，可藉此讓學生思考並降低發言的排斥感。且會提醒學生上課適合問的問題，以避免影響上順暢度。 A-5-7 教師課使用適合的教學影片為教學媒材。	V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 建立上課班規，提升學生上課自律來改善分心狀況，並提升授課時的流暢度。 B-2-2 改善學生課桌椅的整齊及整潔，讓教室整體上課氛圍更舒服。 B-2-3 適時行間巡視學生重點標示的狀況，並即時指導不熟悉標示的學生，如有學生不懂時，會再旁中指導。 B-2-4 教師教學或提問時，兼顧各方學生，適度回答學生疑問的地方。	V			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		V			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		V			
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		V			
	B-2-4 教師公平對待學生。		V			

彰化縣田中鎮東和國民小學

111 學年度第二學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：東和國小 教學者：蔡國吉校長 任教班級：五年甲班 語文領域：社會

版本：翰林版第五冊 單元名稱：第三單元臺灣遠古的故事 第1課追尋臺灣遠古行

觀察者：蘇崇愷 觀察後會談時間：111年10月14日下午2:20~3:00

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1、**有效閱讀引導**：教師運用閱讀技巧，引導學生找出文本的關鍵詞和句，提升學習效率。
- 2、**策略性教學**：教師運用「閱讀小技巧」等策略，讓學生能全面概覽課程，理解課本內容。
- 3、**視覺化教學**：教師指導學生利用「流程圖」等視覺化工具，快速掌握課本重點，提升學習動力。
- 4、**思辨教學**：教師利用引導性提問，鼓勵學生思辨，降低發言排斥感，提升課堂互動。
- 5、**記憶強化策略**：教師教導學生利用螢光筆標示關鍵詞，透過視覺強化記憶。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學習策略操作較不熟習，建議增加練習時間，提升學生運用此學習策略的能力。
2. 可以提出更開放性的問題，讓學生有更多的思考空間，或者使用小組討論的方式，學生在討論中學習和思考。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 社會領域教學，建議可採用「歷史時間軸」的方式來呈現，配合『課標概覽』的學習策略，學習效果會更好。
2. 每單元的起頭可以呈現出更生活化的鋪陳，讓學生在接續內容中可以更有情境的帶入感。