

領域/科目	數位教學-數學		教材來源	南一 四上 第九、十單元	
教學時間	40 分鐘，共 1 節	設計者	劉伊真	教學對象	四年級
學習目標	<p>1 複習二位小數的關係、換算、二位小數的大小比較、二位小數的加減計算、數線上標記小數的位置。</p> <p>2 複習公里、公尺和公分間的關係和換算、公里和公尺的加減乘除計算。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>				
學習重點	學習表現	<p>n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>			
	學習內容	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p>			
議題融入	<p>1. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>2. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>				
準備活動	電子書、平板				

教學活動	時間	教學資源
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備： 電子書、線上複習問題 QR code</p> <p>學生準備： 平板</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、主要活動</b></p> <p>一、發展活動</p> <p>1. 教師先展示線上複習問題 QR code 讓學生進行掃描，進入問題頁面。</p> <p>2. 學生依序回答問題，教師逐題檢討。</p> <p style="text-align: center;"><b>第九單元—</b></p> <p>問題一：24 個 0.01 合起來是多少？ 答案：(C)0.24</p> <p>問題二：80 個 0.01 合起來是多少？ 答案：(B)0.8</p> <p>問題三：20.02 讀作什麼？ 答案：(A)二十點零二</p> <p>問題四：28 個 0.01 合起來是多少？ 答案：(C)0.28</p> <p>問題五：3.6 是幾個十分之一 答案：(C)36 個</p> <p>問題六：下面哪一個數最大？ 答案：(B)1.11</p> <p>問題七：如果 <math>23.89 &lt; 23.\square 3</math>，那麼 <math>\square</math> 可能是 0~9 的哪個數字？ 答案：(B)9</p> <p>問題八：0.5 公尺的彩帶和 0.50 公尺的繩子，哪一條比較長？ 答案：(B)一樣長</p> <p>問題九：比較二位小數的大小時，要先比較哪個部分？ 答案：(B)整數部位</p> <p>問題十：<math>3.5 &gt; 3.\square 4</math>，<math>\square 5</math> 中不可以填入哪個數字？ 答案：(D)5</p>	<p style="text-align: center;">2'</p> <p style="text-align: center;">35'</p>	<p>電子書、 線上複習 問題 QR code、 平板</p>

問題十一：在跳高比賽中，阿天跳了 1.36 公尺，比阿弟多跳了 0.19 公尺，阿弟跳了幾公尺？

答案：(B)1.17

問題十二：動物醫院的小貓重 3.58 公斤，小狗重 5.21 公斤，小貓和小狗共重幾公斤？

答案：(D)8.79

問題十三：冰箱有一瓶鮮奶，哥哥喝掉 0.78 公升後，還剩下 1.12 公升，這瓶鮮奶原來有幾公升？

答案：(A)1.9

問題十四：1 包氣球有 100 個，第一天布置會場用了 3.5 包，比第二天多用了 1.23 包，第二天布置會場用了幾包氣球？

答案：(A)2.27

問題十五：金斧頭和銀斧頭合起來是 15.38 公斤，如果金斧頭重 9.16 公斤的話，銀斧頭重幾公斤？

答案：(A)6.22

問題十六：運動會時，老師買了 5.2 公升的運動飲料後，又買了一些果汁。如果運動飲料比果汁多買了 1.35 公升，請問老師買了幾公升的果汁？

答案：(B)3.85

從下圖中箭頭所指的位置，向右移 12 小格，會停在哪一個數上？



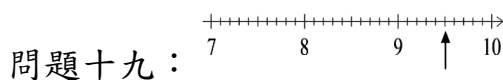
答案：(A)2.6

從下圖中箭頭所指的位置，先向右移 25 小格，再向左移 8 小格，會停在哪一個數上？



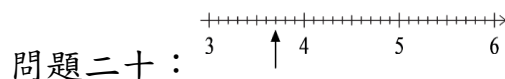
答案：(A)3.1

從下圖中箭頭所指的位置，向左移 17 小格，會停在哪一個數上？



答案：(B)7.8

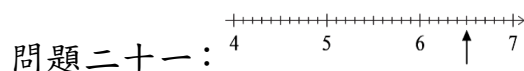
從下圖中箭頭所指的位置，向右移 15 小格，會停在哪一個數上？



答案：(C)5.2

從下圖中箭頭所指的位置，先向左移 21 小格，再向右移 15 小格，

會停在哪一個數上？



答案：(B)5.9

## 第十單元—

問題一：公尺和公里都是哪一種單位？

答案：(C)長度

問題二：下列哪一個長度的單位最大？

答案：(D)公里

問題三：要說明臺灣島的長度，用下列哪個單位比較適合？

答案：(A)公里

問題四：下面敘述何者正確？

答案：(C)臺灣雪山隧道全長大約 13 公里

問題五：1 公里是 1 公尺的幾倍？

答案：(B)1000 倍

問題六：下面選項中，哪一個長度最長？

答案：(A)1900 公尺

問題七：4 公里和幾個 1 公尺一樣長？

答案：(D)4000 個

問題八：4 公里 5 公尺和幾公尺一樣長？

答案：(A)4005 公尺

問題九：4050 公尺  $\square$  4 公里 50 公尺， $\square$  中應該填入什麼？

答案：(C)=

問題十：51649 公尺 =  $\square$  公里  $\square$  公尺， $\square$  中依序應該填入什麼？

答案：(B)51, 649

二、教師進行點數總結

課程結束~

3'

# 公開課上課照片

## 上課情形

### 1. 掃線上複習問題 QR code



### 2. 學生作答時間



### 3. 教師講解&最終計分



## 觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 劉伊真      班級： 四甲      授課科目： 數學

公開授課日期： 112 年 1 月 12 日      時間： 11：20~12：00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	■	□	□	□	□	
		回應	■	□	□	□	□	
		提問	□	■	□	□	□	
		小組或同儕活動	□	□	□	□	■	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□	□
			善用教科書	□	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	□	■	□	□	□
			教學資源	□	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□	□
			善用提問	□	■	□	□	□
			引導思考	□	□	□	□	■
			以問題誘發討論	□	□	□	□	■
		師生互動	停頓、等待	□	■	□	□	□
			給予適當回饋	□	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	□
肢體語言	□		■	□	□	□		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	■	□	□	□	□	
		妥善佈置教學環境	□	■	□	□	□	
		學生座位安排	□	■	□	□	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■	□	□	□	□	
		掌握教學時間	□	■	□	□	□	
		學生能遵守常規	□	■	□	□	□	
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章： 劉伊真

觀課者簽章： 楊喻嬪

**彰化縣育德國小 111 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表**

●公開授課教師：劉伊真 任教年級：四甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第九單元、第十單元

●共同議課人員：徐麗鈴、楊喻嬪

●觀察後議課回饋 日期：111 年 01 月 12 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生熟悉平板操作的方式，由此可知平時即有時常在操作。
2. 教師能在學生答題完後立即檢討，讓學生能立即得到回饋，釐清觀念。
3. 部分學生作答過程平板有突發狀況，老師能臨時以舉手作答方式取代，讓學生仍可參與其中。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生的平板突發狀況較多，可事先教導學生解決的方式。
2. 採學生個別操作模式，少了同儕間的互動，可採小組競賽方式。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效和參與度。

四、回饋人員的學習與收穫：

與會人員簽名：徐麗鈴、楊喻嬪