

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李姿瑩/黃如娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	蔡佩純	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第二單元 家鄉的生活 第 3 課 信仰與生活	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 2 日 14 : 00 至 15 : 00		地點	302 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 9 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	406 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 2.學習表現: 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3.學習內容: Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生於前一節課，已大致認識原住民族的傳統信仰。 2.大部分的學生，都有到廟裡拜拜的經驗。 3.多數學生都看過土地公廟。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。

- 1.你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？
- 2.你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？
- 3.你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。

(二)影片觀賞與討論

- 1.教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。
- 2.配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。)

(三)尋找家鄉的廟宇與神明

- 1.教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片。
- 2.教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。
- 3.教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」
- 4.教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」
- 5.教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」
- 6.教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」

(四)統整

- 1.漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。
- 2.廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。

四、學生學習策略或方法：

- 1.圖示法:以影片、圖片輔助說明，可以提高學習興趣。
- 2.重點提示法:畫重點、作筆記，強調學習重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教師提問、口頭發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 10 日 14：00 至 15：00

地點：302 教室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李姿瑩/黃如娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學		
授課教師	蔡佩純	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會		
教學單元	第二單元 家鄉的生活 第 3 課 信仰與生活	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 9 日 8 : 40 至 9 : 20		地點		406 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 閱讀前面學習過的頁數，直接延伸並發問，學生的學習動機更好了。 A-2-2 教師清晰呈現教材圖片，引導學生習得重要概念。 A-2-4 每一小段落，教師會做重點歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時提供更完整的提問法。 A-3-3 老師引導時還加了表情及肢體動作，有助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 藉由問答法來評量學生問題，並給予回饋。 A-4-2 教師根據學生提供的答案進行回饋。 A-4-3 根據學生迷思部分，則教師提供講解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李姿瑩/黃如娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	蔡佩純	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第二單元 家鄉的生活 第 3 課 信仰與生活	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 <u>14</u> : 00 至 <u>15</u> : 00		地點	302 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師善用簡單易懂的語詞，搭配豐富的肢體語言來講述，很快的拉近與學生的距離，吸引學生目光，讓學生能很快的融入老師的教學中。 2. 老師在上課的時間及秩序皆掌控得宜。 3. 當學生無法清楚表達時，老師協助學生用更完整的句子說出自己的想法，並且與學生再次核對，也讓全班都能聽到分享的內容。 5. 對同學發言的內容，教師能適當且適時給予回應，準備充分。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 班上有注意力較難集中的學生，課後可能要給予重點補充。 2. 可以指定不常發言的學生，使其練習口說及膽量。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、班群合作觀摩		112.9
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師能善用電子書，提點學生畫重點，學習能更有效率。
- 2.學生能理解學習內容，並踴躍與同學分享生活經驗，上課氣氛活潑，且秩序佳，可見班級經營成功。
- 3.學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。