

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 觀課紀錄表

科目： 國語 授課教師： 蔡譯霆 授課內容： 五下國語第六課 日期： 112/04/13

觀課者： 吳琮富

觀課重點： (請勾選)

☐ 清楚呈現教材內容 ☒ 運用有效教學技巧 ☒ 應用良好溝通技巧 ☒ 適時檢視學習成效

☒ 維持良好班級秩序 ☐ 均衡對學生的關照 ☐ 其他：

☐ 專心參與課堂活動 ☐ 回答問題 ☐ 參與合作活動(討論、實作、發表)

☐ 寫作業或測驗 ☐ 其他：

面向	觀課項目	優良	滿意	待改進	不適用	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
老師教學情形	1.清楚呈現教材內容		V			在課程初期利用提問引導學生回憶本課重點
	2.運用有效教學技巧		V			
	3.應用良好溝通技巧		V			
	4.適時檢視學習成效		V			
	5.維持良好班級秩序		V			
	6.均衡對學生的關照		V			
	7.其他		V			
面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容 (請以文字簡要描述)
學生學習情形	1.專心參與課堂活動	V				雖偶有學生在報告時恍神，但都能及時把心思拉回課堂
	2.回答問題	V				
	3.參與合作活動(討論、實作、發表)	V				
	4.完成作業或測驗	V				
	5.其他	V				
觀課後晤談						

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 教師觀課後議課會談記錄表

觀課日期	112/04/13	年級	五
領域/單元	五下國語第六課	教學者	蔡譯霆
觀課後 議課會談時間	111/04/13	會談地點	五年忠班教室
觀察者(簽到)	吳琮富		

會談項目	會談記錄
一、 教學者教學優點 與特色	1. 教師對教材脈絡熟悉，能承先啟後，複習舊經驗並提及日後應用，螺旋式的課程編排能讓孩子有系統的學習。 2. 新穎的加分方式（抽撲克牌），給學生在教室走動的機會，也讓孩子們躍躍欲試，加上課程中有大量回答問題的機會，讓學生能主動並樂在其中的參與課程。 3. 老師使用大量的行間巡視，過程中若發現討論難點，能給予提示，讓流程更加順暢；遇到突發事件時，也能從容面對並進行全班性的機會教育。
二、 教學者教學待調 整或改變之處	1. 課程中因教師提問問題多、節奏較快，每題之間的停留時間較短，若有學生恍神，可能容易跟不上進度。
三、 對教學者具體成 長建議	1. 重點句可以在黑板上呈現或口頭強調，確認每位學生皆有聽到。
四、 教學省思與回饋 (由教學者填寫)	教師可以多注意學生的反應，避免有學生成為「教室中的陌生人」，可多多進行活動，讓學生有參與感。進行的活動不宜過難，可增加學習低成就的學生信心。在學生繪製心智圖時，教師可多提醒已經完成的同學稍等一下其他同學，或可先練習待會要分享的內容。

育華國民小學 111 學年度第 2 學期 五 年級 國語 領域教學活動設計

單元名稱			第六課-戲迷			授課日期	112/04/13
教材來源			康軒版五下國語	教 師	蔡譯霆	教學時數	共 <u>1</u> 節 (1 節/40 分鐘)
月	日	節	教 學 重 點				
04	13	3	1. 學生能正確理解課文重點 2. 學生能清楚說出課文摘要 3. 學生能繪製課文心智圖				
教學準備			一、教師準備： 1.熟悉課程脈絡 二、學生準備： 1.熟悉課文文本				
教學資源 (參考網站、書目)			康軒版國語第十冊				
十大基本能力與重大議題				分段能力指標			
1. 表達、溝通與分享				2-1-1	能培養良好的聆聽態度。		
2. 獨立思考與解決問題							
課程內容						教學時間	注意事項 與評量方式
一、準備活動 1. 引起動機 複習上節課程所學。引導學生回響課文重點內容						5	80%學生能正確回答
二、發展活動 請學生拿出平板電腦並使用GitMind APP繪製課文心智圖。						15	80%學生能專心上課
三、綜合活動 1. 教師行間巡視，提醒學生注意敘						15	80%學生能清楚表達

述方式是否能表達重點。

2. 學生上台發表心智圖內容

四、總結

說明課文重點，提點心智圖繪製要領及技巧。

5

-----課程結束-----