

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡素慈校長 林峰民老師	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
授課教師	梁昭元	任教 年級	四	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)	健體領域	教學單元	為什麼要有體適能		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 13 日 13:30 至 14:10		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 16 日 08:40 至 09:20		地點	羽球館	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>3. 學習內容 Ab-II-1 體適能活動。Ab-II-2 體適能自我檢測方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>喜歡運動，透過運動來認識自己的體能狀況。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 活動一、熱身活動

■教師帶領學生進行身體各部位的熱身活動，如手、腳、手腕、腳踝等部位，亦可利用跑步來熱身。

■發展活動：透過在操場活動，了解體適能的重要性。

1. 學童於操場跑步時，各自展現出不同的跑步樣貌，有的跑得很輕鬆，有的感覺很辛苦。透過觀察與討論，了解跑步對於訓練心肺能力的好處。
2. 師生一起做熱身活動，了解身體柔軟度的重要性。
3. 學童在球場裡做傳球練習，因漏接球不小心滾到正在跑步同學的區域，面對突如其來的狀況，跑步的同學即時做出反應，展現身體肌肉全身的爆發力，閃躲過球，並避免跌倒，藉此情境讓學童了解身體肌肉瞬間爆發力的重要性。
4. 介紹體適能檢測的項目：坐姿體前彎、立定跳遠、800 公尺跑走、1 分鐘仰臥起坐

### 四、學生學習策略或方法：

1. 鼓勵學習正確運動方法，訂定運動計畫，持續每天運動習慣。
2. 平時保持運動習慣，讓身體維持良好的體適能。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生能說出動作的關鍵要領：口頭評量
2. 學生能做出老師指定的動作：實作評量

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月22日 14:20至15:00

地點：校長室

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡素慈校長 林峰民師	任教 年級		任教領域 /科目			
授課教師	<u>黃詩婷</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>		
教學單元	為什麼要有體適能	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點		<u>羽球館</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以簡單的動作配合節奏帶領學生做暖身操。 2.講解身體肌肉瞬間爆發力的重要性。 3.教師示範動作並講解。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.如何讓身體更敏捷、反應快 2.教師示範讓身體伸展的重要性。 3.指導學生伸展操作練習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據學生實際表現，再次強調動作正確性 2.指導學生強化體能運動方法 3.學生無法完成的動作老師將動作簡化再練習					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡素慈校長 林峰民老師	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>梁昭元</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	為什麼要有體適能	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師能及時發現學生問題，並適時給予指導
2. 能利用生活經驗結合練習技巧
3. 適時給予學生鼓勵及讚美
4. 能利用給予任務的方式讓學生達到練習效果

### 二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 研讀教師手冊,熟悉教材內容。
2. 參加教師進修研習,增進教學專業知能。
3. 觀摩學年教師上課情況。
4. 多參與健體研習活動,提升上課班級經營,營造和諧的學習氣氛。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內健體社群心得分享		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加縣內健體領域研習		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

素慈校長：

- 1、學生能理解學習內容,並與同學分享課程相關之生活經驗。
- 2、學生能有適當回應,並能與老師有良好互動與合作。

峰民老師：

- 1.對於學生的操作表現可以適時給予增強，鼓勵回家多多練習。
- 2.能在學生練習時給予口頭增強，強化信心與技術的指導。