

公開授課 年 班	7 年 11 班	公開授課 教 師	柯慧玲		
公開授課 科 目	視覺藝術	公開授課 日 期	3/17	公開授課 時 間	15:15
教材來源	課本/自編	第 2 節 / 6		/	
授課單元 名 稱	構精彩!馬賽克色紙拼貼				
教學目標	了解點線面的構成				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
1. 說明馬賽克的特色 2. 解說製作方法 3. 範例欣賞 4. 製作注意事項					問答

◆ 共備紀錄表

共備日期	112 年 3 月 15 日(星 期 三)	共備地點	辦公室
共備討論 內 容	1. 教學流程 2. 引起動機 3. 評量方式		

◆ 共備教師姓名：

1	高亞慧	2	
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	7 年 11 班	公開授課 教 師	柯慧玲		
公開授課 科 目	視覺藝術	公開授課 日 期	112/3/17	公開授課 時 間	15:15
授課單元 名 稱	構精彩!馬賽克色紙拼貼				
觀課教師	高亞慧				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 了解點線面的構成	1. 教學流程 2. 引起動機 3. 評量方式

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1.說明馬賽克的特色 2.解說製作方法 3.範例欣賞 4.製作時注意事項	良好	1. 教學流程順暢 2. 有引起學生興趣 3. 學生回答活潑

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☒	☐	☐	☐	☐	
教學 設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☒	☐	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☒	☐	☐	☐	☐	

	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能引起學生的學習動機	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☒	☐	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☐	☒	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☒	☐	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☒	☐	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☒	☐	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	☒	☐	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☒	☐	☐	☐	☐	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	

我的學習或回饋

1. 學生活潑有參與感

2. 點線面於生活中，俯拾皆是

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課年班	7 年 11 班	公開授課教師	柯慧玲		
公開授課科目	視覺藝術	公開授課日期	112/3/17	公開授課時間	15:15
議課日期	112 年 3 月 22 日 (星期三)		議課地點	辦公室	
議課教師	柯慧玲、高亞慧				
議課討論內容	一、教學者心得： 1. 馬賽克色紙拼貼，材料拼貼較簡易，但需要細心、耐心完成 2. 善用類似色、同色系的變化，色彩更有層次、變化 3. 色紙單位的大小、形狀不同，影響成品的視覺效果 二、觀課者心得及建議： 1. 課程活潑有趣，能引起學生動機 2. 大部分的學生，都能創作屬於自己獨一無二的作品				
成	公開授課照片			議課討論照片	

果
照
片



說明：



說明：

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。