

自我省思與改進

孩子程度不一，有些學生(A組)能很快完成老師交代的任務，但程度較低落的學生(C組)，就需花費較多時間在操作。且A組的學生個性急躁，對於C組的孩子也是較沒有耐心。B組的學生速度其實也偏慢，也容易分心，整體速度都其實明顯的降低。

雖然透過不同的提示讓學生能夠理解概念，但是是否能夠保持仍然有待商榷，畢竟特殊生常常過沒幾天就會把既定的觀念給忘記，本次教學實際上讓孩子操作的機會偏少，沒有辦法讓孩子自發性的找出問題關鍵點，大多數情況都是用引導的，因此還是有改進的空間。在此感謝每位老師提出的建議，未來會透過更多元的教學方式，強化學生學習的概念