

**彰化縣 111 學年度埔鹽國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	梁魁桓老師	觀課日期	111 年 10 月 20 日
授課教師	李杭緯	教學年/班	701
教學領域 教學單元	自然領域 第四章第 3 節人體的循環系統		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	解剖豬心，讓同學藉由觀察豬心的結構來理解人體的心臟結構。	多數學生都對實際的豬心結構感到好奇，並且願意實際觸摸及解剖豬心。並能指出瓣膜位置及分辨主動脈、肺靜脈。	
學習目標 達成情形	在教師的引導之下，學生皆能達成預定的學習目標： 1.能仔細觀察豬心構造 2.能提出問題 3.樂於參與活動		
自我省思	豬心的新鮮度會影響解剖時產生的氣味，應注意保鮮。		
同儕回饋 後心得	有一些同學參與度不足，應多加注意		

**彰化縣 111 學年度埔鹽國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>李杭緯</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>第四章第 3 節 人體心血管系統的組成</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>梁魁桓老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 有組織條理呈現教材內容 清楚講解重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過發問技巧，引導學生思考 運用口語、肢體語言，增進師生互動 適時在教室走動關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能適時檢視學生的學習情形 學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有效掌握時間分配和教學節奏 班級上課氣氛熱烈			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生專注於學習 布置或安排有助學學生學習的環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣 111 學年度埔鹽國民中學校長及教師公開授課活動

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第四章第 3 節 人體心血管系統的組成
- 二、 上課時間：111 年 10 月 20 日，第 1 節
- 三、 任課班級：701
- 四、 授課老師：李杭緯老師
- 五、 觀課人員：梁魁桓老師
- 六、 議課時間：111 年 11 月 2 日，第 5 節

<b>教學者自我回饋</b>
一、 優點方面 1. 能回答學生舉手發問的重點 2. 能歸納重點，指導學生學習 3. 透過實驗引發同學學習興趣 二、 可改進之處 豬心的新鮮度不佳，腥味較重。 三、 所遭遇之困境 少數學生不敢看也不敢摸，導致學習成效不彰。
<b>觀課人員回饋</b>
一、教學者優點 1. 能明確告知學生應學的單元重點目標。 2. 教學中能以生活經驗結合課程內容，有利學生了解。 3. 操作生動有趣。 4. 對於學生的回應給予正面的鼓勵及讚美。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 建議等待學生回應問題的時間可以再拉長一些，可讓學生有多一些時間思考。
三、在觀課過程中的收穫 利用實驗操作，較能引起孩子的學習動機。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 可輔以電腦投影畫面講解，應該可以降低不敢看豬心的同學的排斥感。