

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月29日

學校：芬園國中 班級：201

教學者姓名：施相健 觀察者：王珉

學習領域/科目：英語 單元：Unit 6

教學節次：共6節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Edpuzzle

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓					
	組員合作解決學習的困難	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸						

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	高			
1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓	✓		
2. 教學連結學生先備知識		✓			
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺		✓			
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		

(三) 綜合意見

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_\_\_\_ 觀察者：葉志麟

學習領域/科目：英語 單元：株式

教學節次：共\_\_\_\_\_節 本次為第\_\_\_\_\_節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				



# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：11/年12月29日

學校：荅園國中 班級：                    

教學者姓名：張柏健 觀察者：許彥君

學習領域/科目：英文 單元：                    

教學節次：共6節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容			✓			
	學生紀錄並整理學習的內容				✓		
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋			✓			
	教師進行學習總結及延伸			✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見


# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_\_\_\_ 觀察者：楊少輝

學習領域/科目：英文 單元：\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_節 本次為第\_\_\_\_節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Kahoot, Edpuzzle

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓		✓			
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				





# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_

學習領域/科目：英語 單元：\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_節 本次為第\_\_\_\_節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_\_\_\_\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容							
	學生紀錄並整理學習的內容		✓					
	學生找出學習困難的地方							
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				△第7組A指導C.唸	
	組員合作解決學習的困難	✓	✓					
	組員合作展示學習的成果			✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓				
	各組相互提出問題及不同意見			✓				
	依據 <u>它組的意見修改本組答案</u>							
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓						
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓					
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教學流程順暢
6. 學生善用數位學習平臺			✓		能順利找到學習影片
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		合作完成錄音任務

(三) 綜合意見

日期：111年12月29日

學校：芬園國中

班級：201

教學者姓名：施柏健

觀察者：鄭孟州

學習領域/科目：英語

單元：Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party

教學節次：共6節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Edpuzzle Kahoot Youtube

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生皆能完成預習內容，也能透過平板使用找出問題。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生小組作業，組員會互相支援，合作解決問題並將學習成果傳送給教師。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生提交學習成果，教師展現各組成果。
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師有明確說明重點，教師於課間會指導學生給予回饋，解決學生問題，教師會進行總結並給學生延伸的學習內容。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度		觀察描述	
	低	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點		✓	教師能抓住學習重點，請學生自主學習，並分組請各組完成學習目標。	
2. 教學連結學生先備知識		✓	教師能連結學生之前所學習知識，引導學生進入此單元學習目標。	
3. 教學內容對應學生學習難點		✓	教學內容採用未來式常見句型結構，有對應學生學習難點。	
4. 教師引導學生自主學習		✓	教師會引導學生自習，並於巡堂間解決學生問題。	
5. 教師善用數位學習平臺			✓	教師善用數位電視，指導學生使用ipad，錄音傳送給老師。
6. 學生善用數位學習平臺			✓	學生利用ipad錄音口說句子傳送給教師。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	分組學習，學生互動良好，會互相幫助，合作完成學習目標。

(三) 綜合意見

學生善用平板自主學習，各組完成作業，並透過平板傳送給教師，教師能透過平板、數位電視來說明學習重點，指導學生自主學習，收取學生分組作業，達到教學目標。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月29日

學校：芳園國中 班級：二年1班

教學者姓名：施柏健 觀察者：黃煒翔

學習領域/科目：英語 單元：                    

教學節次：共6節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Kahoot, youtube

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

Edpuzzle

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				能將討論結果 回傳給老師。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能適時 回饋學生的 答案。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		師生對於平台、平板操作使用嫻熟。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	上課氣氛友好專注。

(三) 綜合意見

整體上課氣氛輕鬆良好，師生對於平板及平台操作嫻熟，學生討論也能切合老師要求。課程設計也能兼顧學生程度及進取。

# 科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

(二) 課後

日期：111年12月29日

學校：芬園國中 班級：二甲

教學者姓名：施柏健 觀察者：吳慧珉

學習領域/科目：English 單元：She'll wear a sweater to the party

教學節次：共    節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：    

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師設計的活動 是引起學習興趣 學生皆能投入影片 學習
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓			
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				合作共學校 同 對錄音品質 與發音
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				各組聽別組 的錄音比較錄音 的成果
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師進行重點 整理與歸納並 透過kahoot遊戲 總結學習成果
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

## (三) 綜合意見

- ① 設計錄音小遊戲進行口說練習，發揮科技之優勢。
- ② 透過活動設計共學互學交替使用，引導學生熟悉文法規則。
- ③ 學生組內共學合作錄音，會主動積極確認錄音品質與尋找正確的發音。
- ④ 教師運用豐富的線上教學資源引導自主學習，搭配課本的練習題核學生是否了解影片內容。
- ⑤ Kahoot的核題目設計得能切中本單元的學習重點。