

彰化縣 111 學年度學習扶助入班教學輔導--教師反思表（受輔教師填寫）

二、課後教學反思(請依據議課討論及教學輔導委員回饋建議，寫下您的反思或教學調整)

1. 不要為孩子設限進步的空間；只有教學語言不精準的老師，沒有學不會的學生。

最初，校長建議我的教學觀摩重點聚焦在扶助教材的〈3-2-14 找出重點句〉。考量學生才剛開始入班，且自己對學生也還不熟悉，第 5 週進度應該還無法到〈3-2-14 找出重點句〉。與校長討論後，調整為以〈3-2-6 拆出句子的禮物〉作為教學觀察內容。

在繕寫教學計畫及提交給校長的過程中，因為校長很細心的檢閱，包含教材的使用、時間列的對齊等小細節。也因為每一次的退回修改，讓我自己有再一次檢視自己教學內容的機會。

搭配著我每週的扶助課程進度，計畫不斷的小修改，所以在教學觀摩前，已經確認好學生在該堂課「應有的進度」。校長在 11 月 28 日，即教學觀摩前一天，再次提醒「第五節活動還是停留在冒號和頓號使用。應該要改成，刪除舉例、細節，歸納成禮物名稱，把長句或段落，精簡詮釋，說出主要意思。」我提出「已經有」進行這部分的教學！校長建議這部分的比例至少 20 分鐘「以上」！雖然我也想多點這部分的比例，但是「再三斟酌」，覺得少了前面部分的引導時間，「絕對」無法讓學生順利進行到後面的進度。

到了「說課」，校長修正我如何進行最開始的經驗回顧，提醒我~學生已經學會如何藉由刪除形容詞、時間及地點等說明，就無需再使用「帽子、手、腳」的語言來進行引導了！我相信校長的專業，但是在前幾次的課程，也親身感受學生可能會無法完成的窘境…。

令我意外的是，當我直接使用校長教我的語言進行；當學生直接出來練習…結果是！4 個學生都是會的！

我是驚喜的！孩子你們太棒了！我也馬上浮出「只有教學語言不精準的老師，沒有學不會的學生」！

是我設限了孩子的可能！有時是因為老師的語言不夠精準，才使得學生概念模糊。為什麼簡單的語言、我要變得拖泥帶水又複雜！我更意會到自己的教學步驟及邏輯性要再多加強！

2. 教師的教學語言必須精準，才能引導學生更有效度學習

在引導學生用禮物盒的概念，將物品進行「歸納」後，精簡句子、了解句意。校長在議課時提到，我在教學過程強調禮物「盒」，蘋果、奇異果、西瓜放在水果「盒」；電腦、平板、電視放在電器「盒」…

當下，驚覺我的引導會讓孩子受「盒子」的侷限，教學語言應該更精準，直接引導學生歸納類別、品項…等，學生的學習才能更有效度。

而校長這樣的觀念澄清，也讓我在課前做準備時，所遇到的一些疑問迎刃而解。在課前為了要找相對應的文本，我一直在尋找「有『冒號』及『頓號』組成的相關文句」，如文本〈小書蟲樂園〉中，「四周牆面的架子上依序擺滿許多書籍，有：豐富新奇的科學讀本、奇幻驚險的冒險故事、懸疑刺激的推理小說…」。這段文句很符合教學指引的範例。而文本〈到動物園玩〉中，「我們先到兒童動物園區，我們看到許多可愛的小動

物，有小鴨、小白鵝、小山羊、迷你馬，還有一群小猴子」。標點符號有不同的使用！

我糾結了！要如何將〈到動物園玩〉的這個文本融入本次的教學？本段落標點符號的使用並未和教學指引的範例相同！但如何做個歸納讓學生明白？？我自己落入指引中提到的「冒號前的詞語，是禮物盒的種類」，那如果「沒有冒號」呢？

太複雜的思維！校長只教我進行「歸納」！對呀！只要懂得做出歸納！而不是去認冒號作為標記！我的方向錯誤了！
觀摩後的議課真的澄清我很多觀念！

3. 計畫的繕寫需如實，含使用教具等，才能呈現教學畫面。

計畫繕寫是有經驗的，計畫的格式是不陌生。但在後續的議課，校長還提醒了我。我使用了字卡、電腦投影等教具應更如實列上，才能讓人更能了解教學畫面。的確也是！當下用手寫紀錄後，連我自己都覺得這樣的計畫更有清晰的畫面。

註：請於教學輔導後一週填具本表，連同教學計畫，提供電子檔給輔導委員存參。謝謝您！

授課教師：林芷儀

任教學校：崙雅國小

填表日期：111.12.05

彰化縣 111 學年度學習扶助入班教學輔導--教師回饋表

(觀課教師填寫)

課後教學回饋(請依據議課討論及教學觀察回饋建議)

藍淑玫老師

1. 老師先讓學生熟悉各種類的物品名稱，再讓孩子進行詞語分類，使得孩子能清楚詞彙的意義後及進行分類，幫孩子建構認識句子的基礎，很紮實。
2. 接著引導孩子進行句子刪減形容詞語，保留主要句子重點，讓孩子習得抓住句子重點。最後練習閱讀一段文章，引導孩子刪減非重點詞語，只保留整段文章的主要意思，這有助孩子學會閱讀理解文章的重點，可使孩子使用正確的閱讀提取文章大意，是很好閱讀理解訓練。
3. 上課步調很能貼近孩子的程度，看孩子們的參與度都很高喔！

張翎慧老師

感謝芷儀老師精準的示範教學。讓我學習到如何運用各類物品收藏盒的遊戲重點，以及引導孩子理解「縮寫」技巧，並找出語句間的重點。

柯盛文主任

1. 以禮物盒方式先將分類，再將禮物串接成句子，引發學習興趣。
2. 藉由禮物盒練習，引導學生如何文章句子瘦身->刪除形容詞、刪除名詞
3. 可運用平板教學減少教具製作時間，並將學生書寫內容投射到大電視分享。
4. 運用到標點符號可以對標點符號使用時機稍作說明。