

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：張卜仁 任教年級 4 任教科目：體育

課程主題 活力有健康

觀察者：許力仁 觀察前會談時間：2022.12.21

1. 教材內容：體適能檢測-跑走 800 公尺
2. 教學目標：了解運動與健康體適能的關係，及可能增進體適能的身體活動。
3. 學生經驗：從事跑、跳及彎腰等活動、身體質量指數是以〔BMI=體重（kg）÷身高²（m²）〕來計算
4. 教學活動：
 - 1.繞著校園跑 (1)全班集合做暖身及伸展操。(2)事先規畫安全的路線，讓學童繞著校園慢跑，時間約 3 至 5 分鐘。(3)提醒學童，慢跑時，手腳要前後擺動，配合口、鼻的呼吸，做有韻律的交互跑。
 - 2.變速跑：利用跑道體驗快跑與慢跑交替的跑法。(1)全班分成四組，分站四個點，聞令後開始跑。(2)直道用 7 分力快跑，彎道時則慢慢跑，以調節呼吸。(3)實施一段時間後距離加長，半圈快跑、半圈快跑。
5. 教學評量方式：量測跑走操場 4 圈時間
6. 觀察時所使用的發展規準：教育部體適能標準對照表
7. 觀察的工具和焦點：利用學生跑走過程，量測每圈累積之時間，
1. 回饋會談時間和地點：2022/12/28

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：體育

單元：快樂運動，活出健康

年級：4

教學日期：2022.12.21

教學者：張卜仁

觀察者：許力仁

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		V		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		V		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			V	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		V		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		V		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			V	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。		V		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		V		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			V	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。		V		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		V		
綜合評述	教學過程流暢，學生學習活動充足				