

教學觀課紀錄表

教師姓名：胡馨方 任教年級：一年甲班 任教科目：數學 單元名稱：數學好好玩第七單元錢幣

觀察者：韓玉滿 觀察日期：112.5.19 觀察時間：上午第3節課

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
一、認識1元、5元和10元的錢幣幣值與換算。 二、使用1元、5元和10元的錢幣進行買賣活動。 三、透過分組活動，相互討論和學習，分享經驗和想法。	過去學到用白色積木和橘色積木分別表示數量1、10，堆疊10個白色積木可以變成一條橘色積木。
教學活動	觀察前會談
第七單元活動一：認識1元、5元和10元 壹、準備活動 貳、引起動機 參、發展活動 一、認識1元、5元和10元硬幣外觀 二、使用1元、5元和10元硬幣進行數量的合成與分解活動 三、小組活動進行錢幣的運用 肆、綜合活動	一年級學生在生活中看過錢幣可以進行買賣交易，但可能不瞭解錢幣的幣值意義。本節課希望教導學生認識每種錢幣表示的數量，從小組活動中可以讓學生體驗付多少錢可以買到等價的物品。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生大都認識錢幣的外觀，經過多次練習把數學附件 34 的錢幣排在桌上，明白數量的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師對於學生提問，能有效回答，讓學生進入生活情境思考。並且掌握班上學生特質，給予適切的指令。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量方式幾乎採用口頭評量，建議教師可以發學習單給每個學生，讓全班都有自己寫出錢幣的數量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- (一)深入淺出地指導學生學會數出正確的錢幣數量。
- (二)認真用心觀察每位學生的上課學習狀況，會口頭提醒比較不專心的學生。
- (三)能明確指出學生小組討論的優缺點，提出改進的方法。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

- (一)學生剛開始不太熟悉認識錢幣的模樣，需要更耐心指導他們。
- (二)學生討論時間可能不足，需要多些時間讓學生充份討論。

三、印象最深刻的是：

整節課的一開始到結束很流暢完整，也兼顧學生情意態度的養成。課堂中教師適時的給予中肯的意見和讚美，使討論活動進行順利，而且學生也能依照教師指示步驟，達到有效的學習。

四、其他建議事項：

將錢幣學習討論帶入生活情境的時間不夠，有的學生還沒有反應過來，較被動的聽從其他學習好的同儕，建議討論時間多一點，讓學習較慢的學生有時間吸收理解。