

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單

一、設計理念

- (一) 讓學生對自我保護有基本概念，能分辨危險情境。
- (二) 連結生活，讓學生除了認識危機，還要學會方法。
- (三) 讓學生透過分組討論與報告的形式呈現合作學習。
- (四) 讓學生從討論與分享中總結自我保護的方法。

二、單元架構

年級	主軸	主題	單元名稱
四年級	綜合活動	危機急轉彎	護我行動 go
			勇敢說出來

三、活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	陳意婷
實施年級	四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	危機急轉彎---勇敢說出來			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。	核心素養	1. 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資 源或策略，預防危機、保護自己，並以 創新 思考方式，因應日常生活 情境。 2.綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。
	學習內容	1. Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 2. Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 3. Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機的 處理與 演 練。		
議題融入	議題/學習主題	1. 人權教育 2. 品德教育		
	實質內涵	1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結		●		
教材來源		● 南一綜合 4 上課本		
學習目標				
1. 學生能認識生活中可能遇到的危機，並且學會保護自己的方法。 2. 學生能與同儕有和諧的團隊合作並尊重他人不同想法。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
● 引起動機: 課本 p.74 的幾種情形，是否曾有過類似經驗，請同學分享。(3min) ● 發展活動: 一、分組分享 (10min) 讓學生們分組進行組內分享，針對課本中提到的六種情境，是否有類似經驗。 二、分組討論報告---危機處理 (12min) 讓學生們分組討論，寫下面對所分配到的危機該如何應對處理。 1. 被取綽號。 2. 被謠言中傷。 3. 被孤立排擠。 4. 被恐嚇。 5. 被毆打或被推撞。 6. 被惡作劇。 ● 統整活動: 一、分組上台報告危機應對處理，由老師與全班一同檢閱彼此的內容。(10min) 二、全班統整出危機應對方法，教師總結。(3min) 三、選出今日表現優良的組別，給予獎勵。(2min)	請學生發表，口頭評量。 分組組內發表，視學生表現多元評量。 觀察討論過程，視學生表現多元評量。 請整組學生上台發表，口頭評量。	課本 電子書 課本 軟白板 白板筆 軟白板
教學設備/資源： ● 電腦、電子書、軟白板、白板筆、綜合活動課本		
參考資料： 四上綜合活動課本		
附錄：		

四、教學成果與省思

1. 學生學習成果: 90%以上學生都能說出危機處理的方法。
2. 教師教學心得: 每一堂課都是新的體驗，透過與學生的互動，除了讓學生從中理解所要學習的概念之外，老師自己也都能從中學習到經驗，，可從學生的分享當中，更加了解學生的世界，了解他們生活中、與同儕的互動中所遇到的事情與內心想法。

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表
(觀課者填寫)

教學者：陳意婷 任教班級：四年甲班 任教領域/科目：綜合活動

教學單元名稱：危機急轉彎

教學節次：共五節 本次教學為第三節

觀察時間：112年1月6日 第五大節 觀察者：許雅珍

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生分享遇到過的危機經驗，與生活做連結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過讓同學分享與導師引導，學生能理解危機處理方法。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 經由討論與分享，讓學生更加熟悉學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在分享經驗與分組討論報告後，教師皆有做總結歸納，讓學生更加理解。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過同儕討論分享，引導學生思考討論更多生活中危機處理的應對方法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用小組團隊合作策略，使學生投入課程。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組討論時，教師有到每一組走動關心狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生上台表達自己的想法，以評估學生的學習狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 透過聽取學生的想法表達，教師能給予回饋。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 依據引起動機的分享了解學生們對危機的概念理解，在分組討論活動時給予更明確的指示。

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以分組形式進行活動，表現好壞有加減分的規範，因此學生們的表現還不錯。 B-1-2 教師針對表現良好的同學給予肯定回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2 教師舉例生活中或新聞中聽過的霸凌例子，讓學生們理解其實很多危機就在我們生活中會遇到，也讓學生們因為有類似經驗而更加容易分享自己的想法。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
觀課省思	綜合活動課程，是下午第一堂課，一上課，就看到大多數學生們桌上都已經擺好了綜合活動的課本，可見已做好上課的準備。 這一堂課內容是「勇敢說出來」，一開始，老師請孩子們分享遇到危機的經驗，沒想到舉手想發表想法的學生非常多，似乎很多人都有類似的經驗，這種充斥在生活中的危機令學生們有很多想法想要分享，成功達到引起動機。 分組組內分享經驗，老師有下去巡視各組的狀況，看到了各組學生分享的盛況。接著老師將課本上六種危機情況讓六組同學分別討論危機的應對方法並寫在白板上，各組學生討論熱烈，個個腦力激盪，思考著還有什麼處理方法。 接著，各組拿著大張白板上台分享討論的內容，有些學生不敢上台講話，這時整組一起上台可以一起壯膽，教師也鼓勵學生開口說說看，訓練上台說話的能力。 在最後的歸納與總結有拖延到一點下課時間，但不減學生這堂課的興致，相信彼此都有很好的收穫。	

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：分組分享討論並寫下想法。



說明：分組分享討論並寫下想法。



說明：分組上台報告。



說明：老師總結與回饋。

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 112 年 1 月 6 日

授課教師	陳意婷	教學班級	四年 甲班
教學領域	綜合活動	單元內容	危機急轉彎
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	讓學生分享生活周遭所遇到過的危機，同時也說出內心感受，並分組討論生活中危機處理應對方法，藉由小組討論及上台報告模式刺激彼此投入學習。	幾乎每個學生都能講出遇過或聽過的危機情況，也都能講出危機處理應對方法。透過小組競賽，在整個過程中，學生的專注力還不錯，參與度也很好。	
學習目標達成情形	1. 學生能分享生活中危機情況。 2. 學生能說出危機處理應對的方法。		
自我省思	1. 在學生分享遇到的危機情況時，會有同學互相說班上的某某人之前就有其霸凌行為等，可能造成當事人內心不平衡，可能會影響到上課的心情，若沒有及時處理，甚至還可能在課程中直接吵架。覺得下次在讓學生分享前，要先做好事前的說明。 。 2. 分組報告與回饋的時間沒有掌控好，導致最後有一點拖到下課時間，下次要更加注意。 3. 下次可以考慮加入各組評分制度，讓每一組替其他組打分數。		
同儕回饋後心得	1. 讓學生們分享生活中遇到過的經驗，彼此腦力激盪，尋找更多不同的解決方法，分組活動，總能讓學生們更專心於課程中。 2. 透過讓每個學生上台分享，能夠讓學生們更加投入在課堂之中，也能練習上台表達的台風。 3. 透過小組競賽，能夠使學生們練習團隊合作，同時彼此互相學習互相成長，從他人身上學習更多。		