



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

<p>授課教師：黃復昊 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域/健康 回饋人員：鄭湘儒 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育 備課社群：健康與體育領域 教學單元：傷口處理 DIY 觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 26 日 地點：教務處 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 28 日 地點：三年丁班教室</p>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>①不小心受傷了，我會正確處理。 ②身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 第(二)單元有學習『意外事件的涵義』。 2. 了解在日常生活中，偶爾會發生『意外事件』。 3. 從小到大，多多少少有受傷的經驗。 4. 知道如果在學校遭受外傷，嚴重時要到『健康中心』。 5. 知道撥打『緊急電話 119』可以叫救護車或消防車。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 在學校受傷的處理 教師詢問是否有在學校受傷的經驗？當時如何處理？ 教師詢問：學校健康中心有哪些功能？在什麼時候可以去健康中心尋求協助？ 教師說明：如果在學校受傷，第一時間應該到健康中心讓學校護士觀察傷勢，再請同學協助通知班上導師。</p> <p>2. 演練處理傷口的步驟 教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 學生兩人一組練習傷口處理的步驟。 教師請同學上台示範並給予指導。</p> <p>3. 分享扭傷的經驗 同學分享扭傷的經驗及處理過程。 教師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 教師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。 判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就必須請人協助就醫。</p> <p>4. 討論扭傷的處理方法 教師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？ 教師提問：如何及時找到冰敷的材料？ 教師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助？ 教師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患1到2公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。</p> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 仔細聆聽同學發表的『受傷經驗和當時的正確處理過程』。 2. 專心朗讀課文，並圈出(或畫出)關鍵語詞、句子，以幫助學習。</p> <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)</p> <p>1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 操作：能正確操作扭傷的急救處置。</p> <p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p>■表 2-1、觀察紀錄表</p>

- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 02 日

地點：三年丁班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃復昊 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)					
回饋人員：鄭湘儒 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域					
備課社群：健康與體育領域教學群					
教學單元：傷口處理 DIY					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 28 日 13 時 30 分 地點：三丁教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生對實境校園照片感興趣，會主動問這是在哪裡？老師會加以說明後，由師生共同討論發表想法，會發生危險的地方、原因、預防的想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生看到校園照片一直舉手好像有很多話要講，老師會適時的在教室走動，給每位學生機會，再做歸納，也會找沒有舉手學生發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由發表討論過程中，學生會想要補充，有助於提升學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於能講出答案的學生會給予口頭讚美與回饋。例如：正確使用、物品擺好.....。 對於不想發表想法的學生，會告知好好想一下，等一下要請你發表喔！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師拍攝的照片，成功的吸引學生的注意，引起他們的好奇心，讓學生更投入學習發表想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃復昊 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)

回饋人員：鄭湘儒 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：健康與體育領域教學群

教學單元：傷口處理 DIY

回饋會談日期：111 年 11 月 02 日 13 時 30 分 地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師透過基本動作練習，幫助學生複習舊的技巧有效連結學生新舊知識。
2. 老師清楚講述動作，對教材內容精熟並能適時歸納學習重點。
3. 課堂中老師對於學調性佳的學生給予口頭鼓勵，對於基本動作較慢的學生，能從旁給予指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌握不佳，無法依課程計畫進行教學產生進度落後的現象。
2. 老師將動作講解完後剩餘時間不足，以致學生熟練度不佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	參與多元評量相關研習修正自己的評量方式，藉由評量來調整教學。	健體領域教師	111.11.16

四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，對於學生的提問老師總是耐心指導。

授課教師：黃復昊 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：健康與體育領域(三上翰林版)
回饋人員：鄭湘儒 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域
備課社群：健康與體育領域教學群 教學單元：傷口處理 DIY

入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月28日13時30分 地點：三丁教室

