

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>何英聖、魏美香</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>閱讀/數學</u>
備課社群(選填)	公開課社群	教學單元	<u>第八單元幾時幾分</u>		
觀察前會談 (備課)日期	<u>111年12月28日</u>	地點	<u>會議室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>112年1月5日</u>	地點	<u>二甲</u>		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

涯 E 1 1 培養規劃與運用時間的能力。

人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(二)學習表現:

n-l-9 認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容:

鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

(四)學習目標：

1. 透過撥鐘，知道時鐘有 60 小格。
2. 知道60小格是60分鐘。
3. 能報讀鐘面的時刻是幾點幾分。
4. 能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。
5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。
7. 能撥鐘表示指定的時刻。
8. 能畫出指定的時刻。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

(一)學生先備知識：

1. 認識時針與分針，並熟悉整點與半點。
2. 具有 5 個一數的能力。

(二)起點行為：能透過視覺觀察具體實物，以實物來辨認幾時幾分，並透過撥鐘的移動過程了解時間的遷移。

(三)學生特性：

以五官知覺與認識，學習來解決、思考生活中遇到的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：繪本共讀慌張先生，藉由故事情境，複習時間的報讀，並判斷時間先後。(約十分鐘)

(二)發展活動：

1. **活動一**:現在是幾點幾分？

1. 教師撥鐘提問，學生回答。
2. 分針從 0 開始走一圈，共走了()小格，也可以說是()分鐘。
3. 教師口述布題，學生口頭回答
4. 在鐘面的外圈，找出和鐘面上 1 到 12 對齊的數字，再按照順序念念看。。



用 5 個一數，是……



2. 活動二：運動會幾點結束？

1. 用 5 個一數的方法數數看。
 2. 教師口述布題，學生用「5 個一數」的方法點數鐘面刻度，回答是幾點幾分。
 3. 再過 2 分鐘，運動會就要結束了，是()點()分。
 4. 教師口述布題，學生回答。
 5. 宣告：11 點 60 分可以說是 12 時 0 分，也可以說是 12 時。
2. 教師口述布題，學生回答。

3. 活動三：拿出時鐘撥出 9 時 23 分



1. 互相檢查看看，你撥對了嗎？
2. 教師說出時刻，學生撥鐘表示。
3. 學生 2 人一組練習撥鐘，一人說出時刻，另一人撥鐘表示，再互換角色。
4. 說說看，誰撥得對？



5. 說說看，時針的位置應該靠近哪一個數字？為什麼？
6. 教師口述布題。
7. 師生共同討論在幾點 55 分~59 分左右，時針的位置比較靠近哪裡，並檢驗學生的答案。
8. 兩人一組練習，畫出正確的時間，後小組競賽畫出最接近答案的時間。

(三)綜合活動：

設計自己的複習規畫表。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、圖像輔助學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組合作學習、互評、遊戲式評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

建議可放上學期初班級製作的座位規劃表，並備註說明觀察重點。

七、觀察工具：教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年1月9日

地點：舞蹈教室

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>鐘紫涵</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>何英聖、魏美香</u>				
教學單元	<u>第八單元</u>	教學節次	<u>共四節 本次教學為第二節</u>		
公開授課/教學觀察 日期	<u>112年1月5日</u>	地點	<u>二甲教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	使用慌張先生繪本進行教學。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	使用撥鐘方式讓學生練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師走動，觀察學生協助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作方式、口頭發表進行評量。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在學生回答錯誤時，會予以提示，引導學生修改答案。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		使用時鐘，營造安心的環境。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>何英聖、魏美香</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>閱讀/國數生</u>
教學單元	<u>第 8 單元</u>	教學節次	<u>共 4 節 本次教學為第 2 節</u>		
回饋會談日期	<u>112 年 1 月 9 日</u>	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議將公開課現場看到的優點、特色或值得學習的地方記錄下來。

以繪本引起學生動機，適時提供機會教育。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議以正向回饋或精進教學為出發點進行撰寫。

1. 課程時間掌握要再注意。

2. 關心各組討論狀況，應多予以肯定，再加以統整。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
O-O	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>OOOOO</u>	OOO	
O-O	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>OOOOO</u>	OOO	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

建議可寫給予公開課教師的正向鼓勵、學到的經驗或精進建議。