

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>何英聖、魏美香</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>閱讀／數學</u>
備課社群(選填)	公開課社群	教學單元		<u>第八單元幾時幾分</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>111 年 12 月 28 日</u>	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>112 年 1 月 5 日</u>	地點		<u>二甲</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。

涯 E 1 1 培養規劃與運用時間的能力。

人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(二)學習表現:

n-l-9 認識時刻與時間常用單位。

(三)學習內容:

鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

(四)學習目標：

1. 透過撥鐘，知道時鐘有 60 小格。
2. 知道60小格是60分鐘。
3. 能報讀鐘面的時刻是幾點幾分。
4. 能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。
5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。
6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。
7. 能撥鐘表示指定的時刻。
8. 能畫出指定的時刻。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

(一)學生先備知識：

1. 認識時針與分針，並熟悉整點與半點。
2. 具有 5 個一數的能力。

(二)起點行為：能透過視覺觀察具體實物，以實物來辨認幾時幾分，並透過撥鐘的移動過程了解時間的遷移。

(三)學生特性：

以五官知覺與認識，學習來解決、思考生活中遇到的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：繪本共讀慌張先生，藉由故事情境，複習時間的報讀，並判斷時間先後。(約十分鐘)

(二)發展活動：

1. **活動一**:現在是幾點幾分？
 1. 教師撥鐘提問，學生回答。
 2. 分針從 0 開始走一圈，共走了()小格，也可以說是()分鐘。
 3. 教師口述布題，學生口頭回答
 4. 在鐘面的外圈，找出和鐘面上 1 到 12 對齊的數字，再按照順序念念看。。



2. 活動二：運動會幾點結束？

1. 用 5 個一數的方法數數看。
 2. 教師口述布題，學生用「5 個一數」的方法點數鐘面刻度，回答是幾點幾分。
 3. 再過 2 分鐘，運動會就要結束了，是()點()分。
 4. 教師口述布題，學生回答。
 5. 宣告：11 點 60 分可以說是 12 時 0 分，也可以說是 12 時。
2. 教師口述布題，學生回答。

3. 活動三：拿出時鐘撥出 9 時 23 分



1. 互相檢查看看，你撥對了嗎？
2. 教師說出時刻，學生撥鐘表示。
3. 學生 2 人一組練習撥鐘，一人說出時刻，另一人撥鐘表示，再互換角色。
4. 說說看，誰撥得對？



5. 說說看，時針的位置應該靠近哪一個數字？為什麼？
6. 教師口述布題。
7. 師生共同討論在幾點 55 分~59 分左右，時針的位置比較靠近哪裡，並檢驗學生的答案。
8. 兩人一組練習，畫出正確的時間，後小組競賽畫出最接近答案的時間。

(三)綜合活動：

設計自己的複習規畫表。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、圖像輔助學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組合作學習、互評、遊戲式評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

建議可放上學期初班級製作的座位規劃表，並備註說明觀察重點。

七、觀察工具：教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 1 月 9 日

地點：舞蹈教室

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	鐘紫涵	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數
觀課人員 (認證教師)	何英聖、魏美香				
教學單元	第八單元	教學節次	共四節 本次教學為第二節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 1 月 5 日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		使用慌張先生繪本進行教學。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		使用撥鐘方式讓學生練習。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師走動，觀察學生協助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作方式、口頭發表進行評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在學生回答錯誤時，會予以提示，引導學生修改答案。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用時鐘，營造安心的環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>何英聖、魏美香</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀／國數生</u>
教學單元	<u>第 8 單元</u>	教學節次	<u>共 4 節</u> <u>本次教學為第 2 節</u>		
回饋會談日期	<u>112 年 1 月 9 日</u>	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議將公開課現場看到的優點、特色或值得學習的地方記錄下來。

以繪本引起學生動機，適時提供機會教育。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議以正向回饋或精進教學為出發點進行撰寫。

1. 課程時間掌握要再注意。

2. 關心各組討論狀況，應多予以肯定，再加以統整。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
O-O	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>OOOOO</u>	OOO	
O-O	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>OOOOO</u>	OOO	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

建議可寫給予公開課教師的正向鼓勵、學到的經驗或精進建議。

111 學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校計畫 —新課綱數學領域素養導向公開課

領域/科目		數學領域		設計者	鐘紫涵
實施年級		二年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘 本節課為第 1 節課
單元名稱		第八單元：幾時幾分			
設計依據					
學習重點	學 習 表 現	● n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	學 習 內 容	<u>鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</u>			
議題融入	議 題 學 習 主 題	● 生涯規劃教育、人權教育。			
	實 質 內 涵	● 涯 E 1 1 培養規劃與運用時間的能力。 ● 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
與其他領域/科目的連結		閱讀課程			
教材來源		康軒二上數學教材			
教學設備/資源		時鐘學習單、色鉛筆、護貝機、白板筆、剪刀。			
學習目標					
1. 複習整點及半點時刻的報讀。 2. 透過撥鐘，知道分針走 1 小格就是 1 分鐘。 3. 透過撥鐘，知道時鐘有 60 小格。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1、 準備活動： 學生準備:色鉛筆。 教師:教學影片、護貝機、奇異筆。 2、 引起動機： 共讀繪本—「時鐘國王」引起學生興趣，並讓學生複習時間的報讀，以及認識時鐘的非整點、半點的鐘面。	10分	藉由時鐘國王故事情境，複習時間的報讀，並判斷時間先後。

發展歷程：8-1 幾時幾分(配合課本 109-111 頁) (一)複習整點、半點： 1. 複習時鐘上的時針與分針。 2. 布題一：畫一畫，畫出自己生活中的四個整點或半點的時間點。 3. 兒童先與小組組員進行介紹自己的生活，再邀請學生與大家口頭發表自己的日常生活。 (二)畫一畫時鐘： 1. 布題二：藉由彩虹時鐘的顏色，讓孩子判斷時針在這個區域內是幾時。 2. 兒童分組討論、發表他們的結果。 3. 檢核答案後並在每個區域塗上該時的顏色。 4. 使用教具時鐘，透過撥鐘，知道分針走一格為 1 分鐘，並請學生使用奇異筆，在每一小格標上數字。 5. 教師布題，請同學仔細觀察鐘面，並與小組討論時鐘一圈有幾小格，檢驗答案後宣告時鐘一圈有 60 小格。 6. 在中間進行畫作、護貝，並與大家分享自己的創意時鐘。 3、 綜合活動： -----本節課結束-----	10分 20分	實作表現 口頭發表 實作表現 口頭發表
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

領域/科目		數學領域		設計者	鐘紫涵
實施年級		二年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘 本節課為第 2 節課
單元名稱		第八單元：幾時幾分			
設計依據					
學習重點	學 習 表 現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	學 習 內 容	<u>鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</u>			
議題融入	議 題 學 習 主 題	生涯規劃教育、人權教育。			
	實 質 內 涵	- 涯 E 1 1 培養規劃與運用時間的能力。 - 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 - 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
與其他領域/科目的連結		閱讀課程			
教材來源		康軒二上數學教材			
教學設備/資源		時鐘、白板筆。			
學習目標					
- 透過撥鐘，知道時鐘有 60 小格。 - 知道60小格是60分鐘。 - 能報讀鐘面的時刻是幾點幾分。 - 能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。 - 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 - 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。 - 能撥鐘表示指定的時刻。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 準備活動： 學生:彩虹時鐘、直尺。 老師：白板筆、時鐘、簡報。 引起動機： 共讀繪本－「慌張先生」引起學生興趣，並讓學生複習時間的報讀，以及認識時鐘的非整點、半點的鐘面。	10分	藉由故事情境，複習時間的報讀，並判斷時間先後。

發展歷程：8-1 幾時幾分(配合課本 112-115 頁)



:

(一)：布題一:現在是幾點幾分？

1. 教師撥鐘提問，學生回答。
2. 分針從 0 開始走一圈，共走了()小格，也可以說是()分鐘。
3. 教師口述布題，學生口頭回答
4. 在鐘面的外圈，找出和鐘面上 1 到 12 對齊的數字，再按照順序念念看。。

(二)：布題二：接力賽幾點幾分結束？

1. 數一數，分針從 0 開始走一圈，共走了幾小格？代表幾點幾分？
2. 現在請你們用 5 個一數的方法數數看，結果一不一樣？
3. 說說看，現在是幾點幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。
4. 分針走一大格是 5 分鐘，可以用 5 個一數，5、10、15、20，所以是 10 點 20 分。
5. 教師口述布題:親子趣味競賽要開始了，現在是幾點幾分？，學生用「5 個一數」的方法點數鐘面刻度，回答是幾點幾分。
4. 教師撥鐘布題，學生用回答 5 個一數」的方法點數鐘面刻度，回答是幾點幾分。

類似題



用 5 個一數，是.....



(三)：布題三:拿出時鐘撥出 10 點 30 分

1. 互相檢查看看，你撥對了嗎？
2. 教師說出時刻，學生撥鐘表示。
3. 學生 2 人一組練習撥鐘，一人說出時刻，另一人撥鐘表示，再互換角色。
4. 說說看，誰撥得對？
5. 布題一遊戲競賽撥出正確的時間

10 分

實作表現
口頭發表

10 分

實作表現
口頭發表

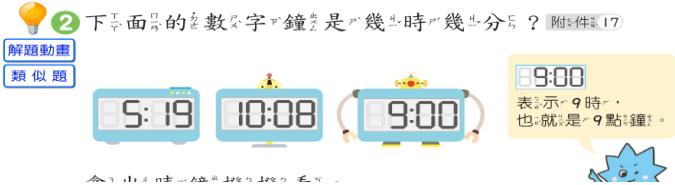
10 分

實作表現
口頭發表
遊戲評量

4、 綜合活動： -----本節課結束-----		
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

領域/科目		數學領域	設計者	鐘紫涵
實施年級		二年級	總節數	共__4__節，__160__分鐘 本節課為第 3 節課
單元名稱		第八單元：幾時幾分		
設計依據				
學習重點	學 習 表 現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	學 習 內 容	<u>鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</u>		
議題融入	議 題 學 習 主 題	生涯規劃教育、人權教育。		
	實 質 內 涵	- 涯 E 1 1 培養規劃與運用時間的能力。 - 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		閱讀課程		
教材來源		康軒二上數學教材		
教學設備/資源		時鐘、投影片。		
學習目標				
- 透過觀察鐘面，能知道某整時時刻的鐘、後 1(或 2)小時的時刻。 - 認識數字鐘，並學會數字鐘的判讀。 - 能報讀接近下一個整點的時刻。 - 透過觀察鐘面指針變化，知道 1 小時有 60 分鐘。 - 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。				

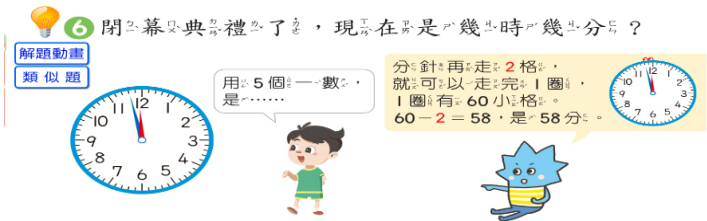
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1.準備活動： 學生準備:課本。 教師:教學影片、時鐘。 2.引起動機： 你有看過這種鐘面嗎。    猜猜看這是什麼時鐘？	5 分	口頭發表

發展歷程：8-2 數字鐘 (配合課本 117 頁) (一) 認識數字鐘 你有帶過這種手錶嗎？這種以數字呈現時間的鐘面，就是數字鐘。「：」左邊代表幾時，「：」右邊表示幾分。 (二)教師布題 1. 下面的數字鐘是幾時幾分教師布題，以做做看布題，學生口述回答。  (二)拿出時鐘撥撥看 1. 教師以圖片呈現數字鐘，學生拿出時鐘撥看看，跟同學互相檢查一下。 2. 教師撥鐘，學生寫出正確的數字鐘。	10 分	實作表現 口頭發表
發展歷程：8-3 經過幾時幾分(配合課本 118-119 頁) (一) 教師布題—課本 118 頁 - 觀察鐘面，奇奇奇奇整理房間，花了幾小時呢？ - 拿出時鐘撥撥看，從上午 8 時到 9 時，分針走了幾圈？ - 分針走一圈是走了 60 小格，就是幾分鐘？仔細觀察，分針走 1 圈，時針有沒有變化？ - 時針走 1 大格是 1 小時，時針從 8 走到 9，是經過幾小時？ - 分針走一圈是 60 分鐘，60 分鐘和 1 小時一樣長嗎？學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 (二) 教師布題—課本 119 頁 - 媽媽和奇奇一起做餅乾，分針走了幾圈？時針走了幾大格？是經過幾小時？ - 拿出時鐘撥看看，觀察時鐘的變化再回答。	15 分	實作評量 口頭評量
發展歷程：8-4 會是幾時幾分(配合課本 120-121 頁) (一) 教師布題課本 P120 頁 - 妙妙一家人要到綠野農場玩，現在是上午 7 時，他們 1 小時後出發，分針會走幾圈？時針會從哪裡走到哪裡？他們幾時幾分出發？ - 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 - 他們上午 9 時體驗插秧，兩小時後結束是幾時幾分？	10 分	實作評量 口頭評量

4. 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 (二) 教師布題課本 P121 頁 1. 妙妙媽媽參加烘焙課，結束時是下午 2 時，課程要上一個小時，妙妙媽媽是幾時開始上課的？時針是從哪裡走到 2 的？時針要退回幾大格？ 2. 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 3. 妙妙騎腳踏車，結束時是下午 5 時，騎了兩小時，妙妙是幾時開始騎腳踏車的？時針要退回幾大格？5 時的前 2 小時是？ 4. 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 5. 教師口述布題，學生撥出正確的鐘面 2. 綜合活動： -----本節課結束-----		
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

領域/科目		數學領域	設計者	鐘紫涵
實施年級		二年級	總節數	共__4__節，__160__分鐘 本節課為第 4 節課
單元名稱		第八單元：幾時幾分		
設計依據				
學習重點	學 習 表 現	● n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	學 習 內 容	<u>鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</u> 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。		
議題	議 題 學	● 生涯規劃教育、人權教育。		

融入	習主題	
	實 質 內 涵	- 涯 E 1 1 培養規劃與運用時間的能力。 - 人 E 5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
與其他領域/科目的連結		閱讀課程
教材來源		康軒二上數學教材
教學設備/資源		時鐘、投影片。
學習目標		
6. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。		
7. 能報讀接近下一個整點的時刻。		
8. 能撥鐘表示指定的時刻。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1.準備活動： 學生準備:課本。 教師:教學影片、時鐘。 2.引起動機: 藉由慌張先生故事頁中的每一個時間進行搶答，判斷每一頁故事中的時鐘是幾時幾分。	5 分	
發展歷程：8-1 (配合課本 115-116 頁) (一) 教師布題 課本 115 頁 - 運動會閉幕典禮開始，請問現在是幾時幾分？ - 觀察課本，鐘面上的時針指到 12 了嗎？ 分針還要走幾小格才到 12？現在還要幾分鐘才到 12 時？ - 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 - 分針轉一圈有 60 小格，用扣的方式算看看。 - 學生依據鐘面顯示還差 2 分鐘，回答教師 $60-2=58$。	15 分	實作表現 口頭發表
 6 閉幕典禮了，現在是幾時幾分？ 解題動畫 類似題		
- 教師布題 運動會結束了，是幾時幾分？12 時 0 分，0 分可以省略不說，所以 12 時 0 分可以說 12 時。 - 教師布題，以做做看布題，學生口述回答。 (二) 撥撥看 課本 116 頁 - 拿出時鐘撥看看，撥出 9 時 23 分。跟同學互相檢查一下。	20 分	

2. 教師口述布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。
3. 說說看，10時57分的時針的位置應該靠近哪一個數字？妮妮和豆豆誰才對？
4. 師生共同討論在幾點55分~59分左右，時針的位置比較靠近哪裡，並檢驗學生的答案。
5. 兩人一組練習，撥出正確的時間，後小組競賽撥出正的時間。



3. 綜合活動：

-----本節課結束-----

試教成果：

參考資料：

附錄：