

111 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雅	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	黃寶雪	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學	
教學單元	第 5 單元 角、正方形和長方形	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 16 日 8:40 至 9:20	地點	三甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師請學生拿出常用的五尺，找出直角 (A-2-1) 2. 本節在找出直角老師用三角板、直尺請學生操作，主題明確 (A-2-2) 3. 以課本習題練習 (A-2-3) 4. 老師完成一個步驟會再提醒重點 (A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師以個別回答、問全班回答來做提問，並實際操作 (A-3-1) 2. 結合摺紙小組共學 (A-3-2) 3. 老師會適時行間巡視並環顧全班 (A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師以提問回答、操作來檢視學生學習 (A-4-1) 2. 學生在回答錯誤或操作不正確老師予以提示、修正 (A-4-2)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提醒學生上課要專心，不要插嘴 (B-1-1)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師有記錄上課表現良好，個人及小組加分 (B-2-2)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				