

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
授課教師	陳美綸	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第一冊第 4 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 3 日 14：00 至 14：30			地點	一年二班教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 6 日 9：30 至 10：10			地點	一年二班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。
2. 能認識基數和序數的關係。
3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。
4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。
5. 能確定某數(1~10)在序列中的位置。
6. 能認識基數和序數的關係。

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

學習內容

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 日常生活中數數的經驗
2. 第一單元已學會
 - (1)依序唱出 1~10 的數。
 - (2)點數 1~10 並說、讀、寫。
 - (3)認識 10 以內的基數。
 - (4)察覺數量的不同。
 - (5)認識 0 的數字並讀寫。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述教學法：指導學生能依照指示，從指定位置開始點數到題目指定的目標。
2. 實際操作教學法：透過「老師說，學生做」的遊戲，提高學生的學習興趣，深刻建立數的序數概念。

四、學生學習策略或方法：

1. 能依照指示，從指定位置開始，依序點數到題目的指定的目標。
2. 能依照指示，依序點數到題目指定的目標，並做出動作。
3. 能依照指示，依序點數到題目指定的目標塗顏色。
4. 能認識 10 以內的基數和序數的關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：能正確回答老師的問題。
2. 實作評量：能依老師指示依序點數到題目指定的目標，並做出動作。
3. 習作評量：能看圖點數解題。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間 111 年 10 月 7 日 14：00 至 14：30

地點：一年二班教室

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	陳美綸	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	順序和多少	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開 授課日期及時間	111 年 10 月 6 日 9:30 至 10:10	地點	一年二班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師在口述起點及方向時，會運用手勢作為輔助，讓學生很快就能明瞭自己所在位置並按照指示做出動作。 A-2-3 「老師說，學生做」的遊戲，提高了學生的學習興趣，也讓學生深刻建立數的序數概念。 A-2-4 老師會歸納學習重點： 例如：5 個和第 5 個的差別。 基數(5 個)：數量的多少。 序數(第 5 個)：某數在序列中的位置。 讓學生能夠清楚的分辨出基數與序數的差異。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

√

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-1 老師善用手勢的說明，讓學生很容易就了解題意，進而寫出正確答案。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-2 利用「老師說，兒童做」的遊戲不斷布題讓學生反覆練習，讓學生建立更穩固的數學概念。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

√

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-1 進行活動時教師會先請學生認識前、後方所在的位置，再請學生上臺排隊實際操作。。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-2 學生回應正確時，老師會大聲讚美學生「你好棒」、「你真聰明」。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-3 老師發現學生解題有錯誤，會請同學一起討論找出錯誤的地方，即時給予修正。

111 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳美綸	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
教學單元	順序和多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間		111 年 10 月 7 日 14:00 至 14:30		地點	一年二班教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師善於運用手勢說明，讓學生很容易就瞭解題意，寫出正確答案。 2. 教師在課堂上會多方觀察小朋友，在分心的行為上提醒，增加小朋友的專注力。 3. 學生大部分都能專注聆聽，對老師的提問也能踴躍的回答					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在進行「老師說，學生做」的遊戲時，老師無法兼顧臺下的學生，有幾位學生在座位上無所事事，未能跟上教學進度。
2. 上課時間有限，無法讓班上每位學生輪流上臺進行活動，實際操作練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.教師善於運用手勢說明，讓學生很容易就瞭解題意，說出正確答案。 2.師生互動融洽。	校內老師	112 年 6 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善於運用手勢說明，讓學生很容易就瞭解題意，說出正確答案，達到預期效果。
2. 授課教師能在課堂間時時鼓勵並讚美學生，讓學生樂於學習。