

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	蕭世旺	任教 年級	四	任教領域 /科目	資訊
授課教師	黃琬晴	任教 年級	三	任教領域 /科目	資訊
教學單元	成果發表會	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 3 月 22</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		電腦教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師以學校辦理的活動為例，讓學生發表卡片設計的要素。(A-2-1) 2. 將標題文字秀出不同樣式的範例，讓學生可以了解文字的不同呈現方式和技巧。(A-2-2) 3. 教師示範標題文字後，能立即給予學生互動練習時間，熟悉操作的方法。(A-2-3)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師：請同學分組討論並發表，幫助群組學習及思考。(運用學習輔助策略)(A-3-2) 2. 教師利用學生練習的時間，巡視學生的學習狀況並給予提示，例如：「圖片不見了是不是可能被擋住了。」(A-3-3)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師發現學生操作上的共同問題，適時統一給予回饋，並適時調整教學方式。(A-4-2) (A-4-3) 2. 檢視學生實際操作的方式，了解學生是否了解插入圖片、標題文字的操作。(A-4-1) 3. 教師演示範例，提問學生：「如何做出圖案相同但顏色不同的效果？」利用口頭回答的方式評估學習成效。(A-4-1)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			