

自我省思與改進--111

1. 分組進行學習並分派任務，讓學習動機較薄弱的學生因為同儕的影響，也會願意打起精神來思考 討論，不會有課室內的旁聽生。
2. 在課堂上，雖然大部分的時間是學生自學、討論，但需要澄清重點時，老師會提問再歸納釐清，掌握教學主軸
- 3.時間掌控有待改進