

公開課-資料整理或省思

教學者	張婷媚	任教年級	三年級	任教科目	英語科
教學單元名稱	How old are you?				
教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	洪秀冠	觀察時間	111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10		
照片					
分組練習對話		利用課本練習書寫所學的字彙			
觀課回饋單					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用圖卡帶領學生練習單字與句型並播放童謠歌曲並鼓勵學生齊唱。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能運用教室實物、圖卡與電子書清楚呈現教學內容，協助學生習得課堂上的單元。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供學習單進行分組練習讓學生精熟學習。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師完成學習活動後，詳細講解並提醒須注意的發音與文法。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用提問的方式，讓學生進行討論並發表意見。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	口頭上的問答方式，並且詢問生活上的經驗是否與課文中有學過的詞加以結合並補充其他詞彙。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能經常性走動關注學生學習狀況且提供協助並適時給予讚美和肯定。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學習單和習作觀察學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師鼓勵並給予提示或提醒須改正之內容。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師針對學生尚未理解之處重新講解一次，並搭配肢體動作加深學生印象。
本節課堂的特色與優點	<ul style="list-style-type: none"> ●利用教室環境教學使學生更能理解所學習的內容 ●學生秩序良好，朗讀單字與句型時，幾乎全班皆能大聲朗讀。 ●讓學生多次重覆增加口說機會並透過繪畫更能增強學習印象 ●教師充分理解學生的能力，能適度調整學習內容讓學生能表達。
觀察者的學習與收穫	<ul style="list-style-type: none"> ●學生提問時，老師專注聆聽，並確認學生所提問的問題，師生互動良好，有助學習。 ●能耐心引導學生且鼓勵學生不怕出錯並盡力嘗試以英文回答老師的問題。 ●能善用教室環境使其達到學以致用。
個人省思	
<p>1.口語練習時，提醒學生答題時要先舉手才能搶答，以利教學的流暢。</p> <p>2.教師可稍微放慢語速，給學生多一點思考時間。</p>	