

彰化縣芳苑鄉王功國民小學公開授課教學活動設計規劃

單元名稱：《社區環境探索-環境保護》

一、教學設計理念說明：

帶領學生了解家鄉珍貴的環境資源，了解家鄉的產業發展是仰賴著大自然才能讓居民得以維生，進而珍惜愛護它並增進對家鄉的認同感。

二、教學單元設計：

領域/科目		彈性課程-校本		設計者	洪嘉嬪
實施年級		四		總節數	2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		具備生活中有關環境倫理的道德知識與是非判斷能力，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
(領綱)學習重點		(1)學習表現 認知: 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 情意: 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 行為: 4a- II -2 展現促進健康的行為。			
(2)學習內容 Ca-II-1 社區環境的意識、責任與維護行動		(3)學習目標 認識社區生活環境中常見的海洋生物與水產，透過觀察、探索、理解生物種類、特性與生存環境，以及了解常見水產，實際展現珍惜資源、愛護環境與尊重生命行動，並能欣賞與表達海洋生態之美。 參與河流、海洋生態旅遊活動，體會地方人文風情，覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 融入環境倫理的自然體驗與欣賞，及永續發展的思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。			
議題融入	環境倫理: 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海洋科學與技術: 海 E11 認識海洋生物與生態。 海洋社會: 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋資源與永續: 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。				

教具 設備	硬體設備: 投影機、電腦、喇叭 自備教材: 教材 PPT、小白板、白板筆		
教學活動內容及實施方式		時間	備 註
【準備活動】 一、課前準備 (一)學生：於課堂活動前，已參與過學校安排的校外社區參訪活動，大概對社區自然環境生態資源有初步認知。 (二)教師：準備教材 PPT 及影片資源。 二、引起動機 教師提問 1:覺得我們生活的家鄉環境有什麼資源? 學生回答:有海產、蚵仔、文蛤…帶來很多觀光收益 教師提問 2:這些自然資源是源自於哪裡? 學生回答:潮間帶		5 分鐘	
【發展活動】 《活動 1》〈什麼是溼地?〉 (一)教師說明：簡要介紹溼地的定義、種類、功能介紹 (二)教師提問：溼地為人類帶來許多益處，那我們又能為溼地做些什麼? (三)重點歸納：濕地是地球之腎，對整個人類生活環境極其重要。引導帶入彰化西海岸的潮間帶性質。 《活動 2》導入家鄉特產—〈蚵仔的介紹〉 (一)教師說明：介紹蚵仔的成長過程及當地養殖方式、身體構造及維生方式。 (二)影片欣賞：看「彰化蚵仔是如何養殖的呢？一起搭蚵仔車去看看吧 一日蚵農 福寶濕地」(7 分鐘) (三)教師說明：介紹蚵仔的營養價值、科普小教室:<鮮蚵、牡蠣、生蠔一家親>、<鮮蚵其實雌雄同體>、<珍珠是怎麼形成的> (四)重點歸納：養蚵產業不僅是王功當地具有文化特色的經濟活動，蚵仔對環境的生態價值也很重要。 《第一節結束》 《活動 3》導入蚵仔的家—潮間帶 (一)教師說明：說明何謂潮間帶、潮汐介紹 (二)影片欣賞：看「【科普 Q-time】系列 01_潮汐」(4 分鐘) (三)教師說明：潮間帶生態物種:鳥類、陸地動植物的特性、潮間帶食物鏈的介紹 (四)影片欣賞：看「太猛啦！全台最大潮間帶！生態豐富還發現「帶鰕虎」」(7 分鐘) 看「日曬水淹 潮間帶生物生存戰大驚奇」(3 分鐘)		10 分鐘 <	

	【總結活動/評量】 教師提問： 1.王功擁有哪些寶貴的資源？ 2.這些資源永遠都會存在嗎？ 3.我們可以做些什麼？ 學生分組討論答案寫在小白板上後輪流上台發表，回答各題答案。 教師總結：家鄉的自然資源很珍貴，且對當地居民帶來很多收益，如果它被汙染或是被破壞了，最終影響最大的還是我們當地居民，所以我們要好好保護它！ 《第二節結束》	10 分鐘	
評 量	認知: 能察覺家鄉生活中的環境資源。(口頭評量) 情意: 透過了解家鄉產業對環境的重要性，開始反省自己行為。(分組討論) 技能: 透過活動設計，一起研擬解決問題的措施。(分組討論) 行為: 找出可執行的方法後，和家人一起執行。(實作回饋)		



教師利用 PPT 內容說明



學生於之前戶外課程填寫學習單

王功國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：洪嘉嬪 任教年級：四 任教領域/科目：彈性

教學單元：社區環保 教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課者：黃文信 觀課時間：112 年 4 月 18 日 11:20 至 12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以學生家鄉的主要產業為討論主題
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	延伸戶外教學活動內容，經由教師說明更清楚的讓學生了解
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☐ ☐ ☒ ☐	教少讓學生動手做的課程內容
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	利用籤筒或舉手點選同學回答，有回答的加點數獎勵，促進學生學習動機
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	