

一、單元架構

『閱讀有方法-提問策略』單元架構	
第一段	運用「六何法」，針對文章內容提出問題，幫助自己思考。

二、活動設計

領域/科目	語文/國語文		設計者	張家甄
實施年級	中年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	閱讀有方法-提問策略			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	議題/學習主題	閱讀素養/閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E6 發展向文本提問的能力。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	康軒版三下國語課本			
學習目標				
1. 能利用六何法，理解課文內容。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
一、引起動機 回顧第四課和第五課內容。	口語評量	3 分鐘
二、發展活動 1. 介紹六何法 2. 透過六何法，說明第四課的的課文，並完成表格。 3. 將學生分成小組，並帶領學生完成第五課六何法表格。	口語評量 實作評量	30
三、綜合活動 請學生一一上台並分享自己完成的表格。	口語評量 實作評量	7 分鐘
教學設備/資源： 國語課本手冊、黑板、閱讀有方法練習板、白板筆		

參考資料：

康軒版三下國語課本

附錄：

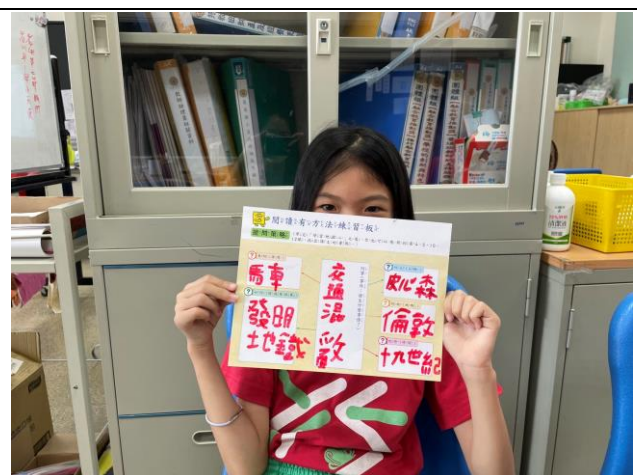
無

附錄 1

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



學生小組討論



學生完成閱讀有方法練習板



學生完成閱讀有方法練習板



學生完成閱讀有方法練習板