

彰化縣東山國小 教學活動設計單

國語領域(四下)教案

領域/科目	國語文		設計者	葉玫茹
單元名稱	第十課 小青蛙想看海		總節數	共五節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
核心素養呼應說明		人外有人，天外有天，沒有看到、聽過的，不代表就不存在。認識世界的夢想，只要開始行動，就不會徒留遺憾。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	所融入之學習重點	本文改寫自 <u>莊子</u> 的 <u>秋水篇</u> ，也與「井底之蛙」的成語故事有關。並透過「問題→行動」的情節設計，讓文章更吸引人。學習詳加描寫故事經過，安排意料之外的結果。		
與其他領域/科目的連結		人權、生命、閱讀教育。		

摘要	小青蛙以擁有一口大井自豪，因海龜說比不上他住的 <u>東海</u> 。於是，踏上尋找大海的旅程。最後小青蛙雖然還沒看到大海，但心中沒有遺憾。	
學習目標	1. 專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，、「氣候」 3. 利用上下文推論，理解故事的關鍵訊息。	
教材來源	康軒版國語第八冊課本	
教學設備/資源	國語第八冊電子教科書。	
教學活動內容及實施方式		時間
〔第五節課〕 活動一：引導學生複習課文內容，再共同討論。		5 分鐘
<p>活動二：語文焦點——理解詞語的方法</p> <p>一、認識詞語——多義詞</p> <p>(一)單義詞和多義詞</p> <p>語言中的詞都包含意義，只有一個意義的稱為單義詞，包含兩個或兩個以上的稱為多義詞。</p> <p>多義詞以動詞、形容詞居多。例如：「手足」既可表示人的手和腳，也可像「手足情深」般表示兄弟的意思。</p> <p>(二)多義詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 揭示例句，引導學生讀一讀句子，並思考詞語在句子中所要表達的意思。 (1)小青蛙大聲驚呼：「難得的訪客，請過來，請過來！」 →句子中的小青蛙大聲驚呼並極力邀請，可以推測難得是不易獲得的意思。 (2)選手嘗試突破自己保持的世界紀錄，不斷挑戰自我的精神，是多麼難得！ →句子中的選手嘗試自我挑戰，可以推測難得是可貴的意思。 (3)我住在又深又廣的<u>東海</u>，就算十年有九年鬧水災，滾滾海水也沒有加深。 →引導學生從前後文找到關鍵詞：又深又廣、鬧水災 →從句中的誇飾形容「十年有九年鬧水災，滾滾海水也沒有加深」的描述，可以推測滾滾是形容水勢翻湧的樣子。 (4)他不小心被一鍋熱滾滾的湯給燙傷了，現正在 		8 分鐘
		透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
		透過上下文找線索，理解多義詞。

急救中。

- 引導學生從前後文找到關鍵詞：熱湯、燙傷
- 從句中的「熱湯」、「燙傷」可以推測滾滾是形容液體溫度極高。

二、認識多義詞

詞義是指詞的內容，只有掌握詞語的確切意義，用詞才會恰當。由此可見，辨析詞義對如何遣詞用字相當重要。

(一)辨識多義詞

1. 教師揭示下列詞語，引導學生想一想，哪些是「多義詞」呢？

電話	算帳	包袱	招牌	老古董
油畫	水桶	氣候	律師	方便

2. 詞語辨識指導：上列詞語中，「算帳」、「包袱」、「招牌」、「老古董」、「氣候」、「方便」是多義詞，至少有兩個以上的詞義。

◆算帳

- ①計算帳目。例如：「你別打擾他，他正忙著算帳呢！」
- ②比喻吃虧或失敗後與人較量。例如：「這回算你贏，下回我再跟你算帳！」

◆包袱

- ①用布包起來的行李。例如：「這裡人多擁擠，把你的包袱拿好。」
- ②比喻某種負擔或拘束。例如：「你可以天馬行空的發揮創意，不要有包袱。」

◆老古董

- ①陳舊過時的東西。例如：「別小看那隻缺了角的花瓶，可是有五百年歷史的老古董喔！」
- ②比喻思想陳腐或生活習慣陳舊的人。例如：「都已經民主時代了，還滿口君臣之義，真是個老古董！」

◆氣候

- ①一地天氣狀況的總合或平均。例如：「春天氣候宜人，空氣清新，天空晴朗。」
- ②能力達到某種水準。例如：「他不務正業，靠著小聰明成不了什麼氣候。」

(二)由文推詞義

1. 運用上下文的前後脈絡來推測詞義，幫助學生判斷同一詞語在不同語境中會有不同的含義，最後再帶回句子中，檢視該詞語在文本中的詞義為

18 分鐘

能說出哪些語詞是多義詞。

學生使用平板，找出詞義。完成學習單的書寫及發表。

運用上下文的脈絡來推測詞意。

何，幫助學生提升對句意的理解。

2. 教師揭示句子，引導學生依據句子的上下文意判斷「招牌」的意思。

招牌：①商店機構作為標識的牌子。

②拿手的或最具代表性的。

③比喻名聲、名譽。

例句	意思
1. 著名速食店的「招牌」相當醒目，是一個大大的黃色M字母。	
2. 巷口黃家小館的「招牌」菜是糖醋排骨，幾乎是每桌必點。	
3. 你決定前一定要考慮清楚，以免砸了自己的「招牌」。	
4. 家人團聚歡唱時，小叔叔必點的「招牌」歌是 <u>五月天的傷心的人別聽慢歌</u> 。	

解答：①、②、③、②

(三) 結合辭典找詞義

1. 教師出示題目【方便】，引導學生從辭典找出詞義。

2. 教師揭示詞語解釋

㊶ 便利。

㊷ 便利於人的事。

㊸ 上廁所。

3. 短文詞義配對

爺爺不太喜歡出遠門，他就怕找不到可以「①方便」的地方。我跟爺爺說：「街頭巷尾都有便利商店，不僅買東西『②方便』，想『③方便』的時候也很『④方便』。」誰知爺爺聽了不以為然，只說：「怕店員沒時間清潔和整理，不肯行個『⑤方便』。」

解答：①㊸、②㊶、③㊷、④㊶、⑤㊸

四、歸納整理：多義詞要放在句子中，才能理解它所蘊含的意思。引導學生從文句的脈絡中認讀字詞，並理解在不同語境中所產生的詞義，進而提升閱讀能力。

3 分鐘

用平板查出【方便】的詞義。

進行短文詞義配對。

<p>活動3習作書寫：</p> <p>一、評量重點：透過上下文的理解，辨識多義詞。</p> <p>二、教學引導</p> <p>(一)請學生讀一讀句子，理解句子所傳達的內容。</p> <p>(二)在造句中找出和「深度」有關的文字，畫線作記號，填入空格中。</p> <p>(三)鼓勵學生運用兩種不同意思的「深度」造句。</p>	6 分鐘	完成習作書寫。
網站資源	<p>1. 聽聽成語故事▶ 03【井底之蛙】歡樂谷 S5 https://youtu.be/6FAsSwJikuU</p> <p>2. 圍裙故事書-井底之蛙 https://youtu.be/UIZJjcNcSsg</p>	
關鍵字	<p>莊子、井底之蛙、東海(位置)、寓言故事</p>	
補充資料	<p>多義詞:充電、打結、算帳、十分、捕捉、刺眼、黑白 (https://www.junyiacademy.org/junyi-chinese/ele-c/adlele-c/adlele-c2/v/880xyDivTAU?v=gVgIkuodSH4)</p>	