

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---|-------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 鄭恩恩 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 洪僑雲 | 任教 年級 | 五 | 任教領域/ 科目 | 社會 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 臺灣本島的地形 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111 年 09 月 27 日 09:30 至 10:00 | 地點 | | 一甲教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111 年 09 月 29 日 10:30 至 11:10 | 地點 | | 五甲教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣五大類地形 2. 知曉五大地形的分布位置。 3. 了解地形對各地產業型態的影響。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於中年級社會領域中「居住的地方」、「家鄉的自然環境」等單元了解家鄉的環境與資源。 | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容分析、歸納重點並畫記,完成筆記。 2. 地形拳活動運用手勢加強學生記憶與理解。 3. 立體地圖查看、觸摸加深印象。 | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文分析歸納重點。 2. 熟練地形拳手勢 3. 確實查看、觸摸立體地形圖 | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 筆記(學習單)歸納
2. 地形拳練習. 小組競賽

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 09 月 29 日 15：10 至 15：40

地點：一甲教室

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 鄭恩恩 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-------------|-------|
| 授課教師 | 洪僑雲 | 任教 年級 | 五 | 任教領域/ 科目 | 社會 |
| 教學單元 | 臺灣本島的地形 | 教學節次 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 09 月 29 日 10:30 至 11:10 | 地點 | 五甲教室 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (條列具體事實摘要對應檢核重點) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1. 條列重點並在課本畫記 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 2. 以立體地圖讓學生去摸，體驗地形的起伏 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 3. 搭配學習單歸納重點 | | | |
| | | 4. 手勢記地形: 高山、臺地、丘陵 | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (條列具體事實摘要對應檢核重點) | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 以問答結合生活經驗引導學生認識地形 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (條列具體事實摘要對應檢核重點) | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 口頭問答 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 學習單 | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------|----|-----|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量(請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 課前準備好會用到的東西先放桌上或桌墊下備用 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 張貼教學海報 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>鄭恩恩</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語、數學</u> |
| 授課教師 | <u>洪僑雲</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會</u> |
| 教學單元 | <u>臺灣本島的地形</u> | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 09 月 29 日 15:10 至 15:40 | | 地點 | <u>一甲教室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 條列重點，協助學生進行歸
2. 提供實體教具 加深學生印象
3. 手勢記地形

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間分配

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|--------|
| A-2-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 結合生活經驗認識地形,實地考察 | 鄭恩恩 | 10/4 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 清楚下達指令
2. 活用教具

2022-09-29 公開觀議課活動照片



