

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：吳明村 任教年級：三 任教領域/科目：本土語文-閩南語
回饋人員：林春幸 任教年級：三 任教領域/科目：國語文
備課社群： (選填) 教學單元：第二課 下晡的點心
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 19 日 地點：三己教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 24 日 地點：閩南語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能用閩南語正確說出課文中的重要語詞。
2. 聽懂及說出閩南語點心名稱的說法，並能應用予生活中。
3. 認識 ABB 結構的疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，說出食物的滋味。
4. 透過課程活動，與小組協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 引起動機：老師播放一段趣味的叫賣，問學生：「恁敢捌佇生活中聽過叫賣聲？」請學生，試著以閩南語自由發表，引導學生進入

三、教師教學預定流程與策略：

發展活動

1. 俗諺介紹
2. 課文探究

在=隨在=據在

3.◎詞語解釋及造詞練習：

1. 鬥鬧熱：大人咧處理代誌，囡仔莫佇遮鬥鬧熱。
2. 無偌久：天足烏的，無偌久就開始落雨矣。
3. 詞彙造詞及文白音介紹

(1)芳字詞彙造詞 例:芳水、茭芳、芳味。(2)「放」的文白音介紹及造詞。

※綜合活動：分組完成唸點心「ABB」疊字詞圖卡接力，並且能造句及找出相反詞遊戲比賽的活動。在快樂的學習氣氛中結束本節教學，給予獲勝的組別蓋印章獎勵。

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、書寫練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、實際操作、小白板書寫練習

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>吳明村</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>本土語文-閩南語</u>		
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>		
教學單元：；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節		
觀察日期：111 年 10 月 24 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學活動設計循序漸進，複習舊經驗、充分口說練習，再引導學生運用詞彙完成句型練習。 2. 教師在教學活動中，兼顧每一位學生，讓學生都能有適當的口說練習機會。 3. 教學過程尾聲，教師有歸納整堂課的教材學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師用心製作字卡教具，讓教學內容呈現更清楚。 2. 課堂上，教師運用口語以及肢體語言，學生口說練習時，更是走下講台、巡視行間，師生互動學習氛圍佳。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用小組競賽方式，有效提升學生學習閩南語的課堂上課動機，學生回應踴躍。 2. 形成性評量過程，教師適時提供學習鷹架，以減低學生的習得無助感。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思：這是一堂精彩的閩南語教學課程，課前教學者用心設計教學活動，引起動機讓人想起各種美食小吃及體驗，課程實施流暢，時間控制恰當。		

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：<u>吳明村</u> 任教年級：<u>三</u> 任教領域/科目：<u>本土語文-閩南語</u> 回饋人員：<u>林春幸</u> 任教年級：<u>三</u> 任教領域/科目：<u>國語文</u> 教學單元：；教學節次：共<u>4</u> 節，本次教學為第<u>2</u> 節 回饋會談日期：111 年 10 月 26 日 地點：三己教室 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。 2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班學生。 3. 教師依據課程設計遊戲，提升孩子的學習意願與效果。 4. 學生除了能專注的學習，也能主動分享、積極發表，十分投入。 5. 即時給學生回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議在教學活動中結合多層次的提問方式，引導學生在課堂中進行共同學習，教師可朝（思考、提問、表達的學習）該方面教學技巧研究精進。 三、對授課教師預定專業成長之建議： 教學流程順暢，課程設計要多樣，配合日常生活用語。 四、回饋人員的學習與收穫： 教學者善用問答技巧啟發孩子思考與討論，設計遊戲活動提升孩子的學習興趣，分組討論完後，老師統整歸納，複習課堂所教的內容，是一堂很有效的學習課程！
--



說明：課文朗誦及讀音介紹



說明：進行念疊字詞並模擬動作



說明：分組進行念疊字詞並造句



說明：進行美食經驗發表