

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林媛萍 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：梁瑜庭 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
教學單元：繪本閱讀教學—聖誕老公公變瘦了
觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 28 日 地點：校長室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 29 日 地點：圖書室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學生能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達個人意見。
- 2.學生能運用國語文分享經驗、溝通意見，建立保護環境的議題。
- 3.學生能透過閱讀繪本，提升理解和思辨的能力。
- 4.學生透過繪本教學，能瞭解環境與人的關係。
- 5.核心素養指標國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常活問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 三年級上學期國語課……也曾上過「走進大自然」。
2. 學生對社區家鄉環境也有基本認識。
3. 一~三年級閱讀課學生有繪本閱讀學習的基礎。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機—講到聖誕節，小朋友會聯想甚麼人、事、時、地、物？
2. 運用繪本影像教學 PPT 引導學生閱讀，並以說故事方式導入故事內容。
3. 透過故事內容提問及「動動腦時間」，檢視學生專注力及對文本之理解力。
4. 運用「六何找大意」的技巧，透過小組討論之方式，完成學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過影像閱讀教學，提升學生多元文本閱讀。
- 2.運用影像繪本教學，並適時提問，培養學生學習專注力與多元思考能力。
- 3.透過學習單-六何法的引導，讓學生有統整大意的能力。
- 4.運用小組討論方式，釐清學生對環境保護的正確所為。

5. 學生能適時發表自己的想法與看法，且經討論後能有統整發表的能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 6 月 29 日

地點：校長室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林媛萍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>梁瑜庭</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>繪本閱讀教學—聖誕老公公變瘦了</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師利用繪本圖案掃描成圖片檔，並將故事內容及課堂提問以文字檔方式呈現在投螢幕上，讓學生能清楚並掌握學習進度與內容。(A-2-2) 2.教師提問:「請問小朋友，聖誕節是什麼時候？你會想到什麼人?在哪裡做什麼事?時間?」學生回答:「聖誕節是 12 月 25 日，會有聖誕老公公……」學生皆能說出聖誕節相關的事項。藉此引起學生學習動機。(A-2-1) 3.教師說:「我們是不是在國語課也上過-走進大自然單元，對不對？」(A-2-1) 4.繪本閱讀進行中，教師利用大量的提問法，提供學生練習及回答的機會，且教師能從學生回答中掌握學生是否理解文本內容。(A-2-3) 5.教師:「你認為氣候和環境對我們有什麼重要性及影響?」 學生:「生存。」「會熱到受不了」…… 教師:「所以對於環境我們要怎樣...?」 學生一起答:「好好愛護。」 (A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：林媛萍 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：梁瑜庭 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：繪本閱讀教學—聖誕老公公變瘦了；教學節次：共1節
 觀察日期：112年6月29日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.繪本教學過程中，教師利用大量的提問，引導學生思考及討論，提供學生練習的機會，加深學生對故事內容的瞭解，進而能清楚回答教師提問的重點。(A-3-1) 2.教師利用繪本圖片，吸引學生注意力及引起學習興趣。 教師：「海水淹沒城市，小朋友，我們一起來找看看，河流裡出現了什麼?」(A-3-1) 3.讀完繪本後教師先利用故事發生時間的順序幫助學生回憶故事的內容，再利用六何法找重點，以學習單方式教導並協助學生紀錄繪本的內容。(A-3-2) 4.個別回答或分組練習時，教師能走動巡視全班，掌握學生及各組的作答情形。(A-3-3) 5.教師利用口語提問技巧，幫助學生記憶學習。 教師：「聖誕老公公駕著馴鹿送禮物。小朋友可以說說看，他們到過的地方、發生了什麼事?」(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：林媛萍 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：梁瑜庭 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：繪本閱讀教學—聖誕老公公變瘦了；教學節次：共1節
 觀察日期：112年6月29日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師運用大量的提問技巧、複誦、分組合作學習與學習單書寫，評估學生學習成效。 (A-4-1) 2.教師在學生回答問題後，能及時給予回應「好」、「很棒」、「不錯喔」或複誦學生表達的內容，適時提供學生適切的學習回饋。 (A-4-2) 3.書寫學習單時，部分學生不知如何書寫，教師引導學生透過小組討論後再書寫在同一張學習單。(A-4-3) 4.學習單書寫時，學生遇到較難的問題，老師會以提問的方式來引導學生回答。 教師：「聖誕老公公從北極圈出發，沿途看到了什麼？之後呢？...再來呢？...結果呢？」 (A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師：「聖誕老公公駕著馴鹿送禮物。小朋友可以說說看，他們到過的地方、發生了什麼事？」 學生：「淹水...」、「火災...」、「車子都被燒掉了...」（學生搶著大聲回答） 教師：「如果你想要發言的話，可以舉手；老師才會請你回答問題，否則你一言我一句，大家會聽不清楚你的回答。」 教師舉手示範，學生也舉手等待發言。(B-1-1) 2.遇到學生分心或與旁邊同學講話時，教師會走到學生身邊，輕輕敲桌面，提醒學生注意。(B-1-1) 3.學生發言過程中有未舉手直接發言，教師會回應：「你沒有舉手喔！」(B-1-2) 4.教師在學生回答問題後，能立即回應學生的行為表現--「好」、「很棒」、「不錯喔」。(B-1-2)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.利用圖書室的空間，配合單槍影像視聽媒體教學，以現有圓桌分組，座位方向皆面向投螢幕，進行教學與分組討論。(B-2-1) 2.教師教學態度親切，並時以笑容回應學生問題，學生也能在教師引導下，自然輕鬆回答問題及學習，營造良好的學習氛圍。(B-2-2)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>林媛萍</u>	任教年級：	<u>三年級</u>	任教領域/科目：	<u>國語</u>
回饋人員：	<u>梁瑜庭</u>	任教年級：	<u>三年級</u>	任教領域/科目：	<u>國語</u>
教學單元：	<u>繪本閱讀教學—聖誕老公公變瘦了</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，				
回饋會談日期：	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>29</u> 日		地點：	<u>校長室</u>	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課生動活潑，並能引導學生思考繪本意境。
2. 教師能使用同儕合作學習模式，讓學生彼此互相幫助。
3. 能以輕敲桌面方式或走到學生旁邊，適時制止學生不適當的行為表現。
4. 能建立課室規則，先舉手在發言，且學生都能確實遵守。
5. 以學生舊有經驗，在地生活環境—環境保護議題，帶入繪本主題，自然切合融入。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 座位安排，可讓學生適時移動椅子，方便聽講。
2. 可再有效掌控時間的安排。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者態度自然、活潑且生動，能以繪本說故事方式導入主題。
2. 運用同儕合作學習模式，且能適時運用價值澄清法釐清學生交友之正確觀念，值得學習的教學方法。
3. 班級經營掌控頗佳，且能以「複誦」及「提問」方式之技巧集中學生注意力，效果很好。