

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈、黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	黃雅楨	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>L8 老園丁的話</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 03 日 13:30 至 14:00		地點	<u>202 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 5 月 9 日 08:40 至 09:20		地點	<u>202 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心素養: 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。		學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 事的訊息，有適切的表情跟肢 體的語言。 2-I-1 以正確發音流利地說出 語意完整的話。 2-I-3 與他們交談時，能適當的 提問、合宜的回答，並分享想 法 6-I-1 根據表達需要，使用常 用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、 主題明確的段落。		學習內容: Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
學生對生活週遭的告示牌已有稍稍的認識，懂得辨別普通告示牌的意義。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。

2. 【發展活動】

a) 短語練習

(1)遊客一天比一天多.

說明：事物有了怎樣的改變

結構：事物+量詞+**比**+量詞+狀態

3. 句子練習：有的遊客喜歡摘花，因此花一天比一天少。

說明：：運用「因此」造句

4. 寫作練習：

兩人為一組，在補充的寫作加油站練習單上寫下兩人討論後的句子，並發表。

四、學生學習策略或方法：

透過教師的說明，思考句型的結構，嘗試仿寫句子，並與同學分享自己的句子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.能專心思考句型結構。

2.能仿寫句子。

3.能發表自己所寫的句子。

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 5 月 24 日 13：30 至 14：00

地點：102 教室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	黃雅楨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元	第八課 老園丁的 話	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 09 日 8:40 至 9:20	地點	202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師的引導有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師利用學習單清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 老師會適時在教室走動並給予學生公平並充足的練習機會			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 寫作練習單幫助學生練習句子並理解的更快速。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 利用學習單可以確實評估學生對句型的概念與掌握			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 語速部份可以再調慢一點，對較慢的學生會比較能跟的上。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 老師對於學生的回答都能給予回饋，不錯。			

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>		
授課教師	<u>黃雅楨</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>		
教學單元	<u>第八課 老園丁的 話</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 5 月 09 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>202 教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 1. 老師對於教材內容的呈現，利用課文引出，協助學生學習相當清晰對應 A-2-2 2. 課前的引導確實的連結學生的生活經驗對應 A-2-1 3. 課後的總結相當清楚，對應 A-2-4			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 1. 老師上課對於學生口語回答的適切性能夠適時的給予指導符合 A-3-3 2. 隨時會在課堂中走動，讓每個學生有公平的回答機會，符合 A-3-1 3. 在教學活動中加入學習單的練習符合 A-3-2			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 1. 同時利用口語及學習單評做學習成效符合 A-4-1 2. 根據學生學習單的表現，提供學生及時的學習指導符合 A-4-2					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 上課整體節奏很緊湊，可以再稍稍緩一下(A-4-3)
--------------------------------	------------------------------

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>				
授課教師	<u>黃雅楨</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>				
教學單元	<u>第八課 老園丁的話</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節					
回饋會談日期及時間	<u>112 年 5 月 24 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>202 教室</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師的肢體表現豐富，前面的引導部份結合學生的生活經驗，利用學生的想像力，創造許多有趣的句子，增加學生學習的興趣。 2. 學生的參與度佳，大都能保持高度的參與，很有反應。									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 句子仿作時，對於有些較慢的回答，可以再多給反應的時間，這樣學生會更有成就感。

2. 教師講課速度偏快，可以稍為放慢一點，幫助孩子接收訊息。

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	黃雅禎	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課 老園丁的話	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 24 日 13:30 至 14:00		地點	202 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 孩子們踴躍發表，師生的互動很熱烈，學生們熱愛表現。

2. 教師肢體動作豐富，語調活潑，對學生來說很有趣，參與度都相當積極。

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：