

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑/汪宸 希	任教 年級	三五	任教領域 /科目	閩南語/社會/ 音樂
授課教師	饒婉儀	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 7 單元 時間	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_5_月_11_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	304	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_5_月_12_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	304	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 12 時制與認識 24 時制。</li> <li>2. 認識時間單位日、時、分、秒及其關係。</li> <li>3 做時間單位時、分、秒的換算。</li> <li>4. 解決生活中常見的時間和時刻的加減問題。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀幾時幾分</li> <li>2. 認識小時、分、秒的關係</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)複習日和時的關係--1 日是 24 小時，複習 24 小時制表示的電子鐘並報讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識時和分的關係-認識連續兩整點間是經過 1 小時，也就是經過 60 分鐘</p> <p>(二) 認識 N 時 M 分到 (N+1) 時 M 分是經過 60 分鐘，也是 1 小時。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)認讀鐘面指定的時間</p> <p>(二)時間經過一小時，是經過了 60 分鐘。</p>					

四、學生學習策略或方法：

一般學科學習策略；抓重點、筆記、理解監控。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.呼應學習目標1：教師採提問法評估學生能力。
- 2.呼應學習目標2：教師採小組討論法評估學生能力。
- 3.呼應學習目標3：教師採發表法評估學生能力。
- 4.呼應學習目標4：教師採其他法評估學生能力。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_112\_年\_5\_月\_12\_日\_14：20\_至\_15：00\_

地點：\_\_304\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑/汪宸希	任教年級	三五	任教領域 /科目	閩南語/社會/音樂		
授課教師	饒婉儀	任教年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第 7 單元 時間	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_5_月__12_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	304			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問現在時鐘的時間是幾時幾分，複習二年級學過的認讀時間。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用教具鐘，並讓學生示範時鐘轉動的經過時間。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師提問時間經過一小時等於經過幾分鐘？並歸納一小時等於 60 分鐘。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用教具，引導學生思考、討論並操作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請學生上台操作，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師提問，請學生個別操作並給予獎勵。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑/汪 宸希	任教 年級	三五	任教領域/ 科目	閩南語/社會/ 音樂
授課教師	饒婉儀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 7 單元 時間	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	_112_年_5_月_12_日 14 : 20 至 15 : 00	地點	304		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 教師教學行為：

1. 教師能使用圖片、影音，讓學生能理解時間構成要素與關係。
2. 教師讓學生討論並發表想法，並適時給予正向回饋，讓學生充分表達不同意見與多元觀點。

(二) 學生學習表現:經由分組討論，皆有不同思考面向。

(三) 師生互動：

1. 教師常以鼓勵和讚美來引導學生思考與學習，師生之間互動熱切。
2. 學生皆能遵守教師的規範與要求，互動之間有默契，不需要特別的說明，學生都能自動地完成個人在小組間的工作與角色。

(四) 學生同儕互動情形：

1. 每個人在小組中有各自負責的工作，同學之間會互相提醒輪到誰該做什麼。
2. 比較沉默的學生，小組同學都會幫忙提示該注意的事項，不至於有學生的學習單內容會是空白的。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論時看不到剩餘時間，教師如能使用計時器，時間掌控會更好。
2. 教師如能使用更多的教具鐘，讓每位學生都能使用，效果會更佳。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>參加小組讀書會精進教學技巧</u>	同上	112.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師的引起動機與發展活動，內容豐富，善用多媒體影音作為教材媒介；貼近學生的生活經驗，拉進對歷史的距離感。
- 2.教師與學生有良好互動，學生亦能有多面向的思考，教師都給予鼓勵及尊重。
- 3.教師總是面帶笑容，聆聽學生發表並給予讚美。
- 4.在班級常規的規範，師與生有一定的默契，知道何時該安靜聆聽，何時該踴躍舉手發言，這也是班級氣氛融洽的地方。