

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩純 李姿瑩	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃如娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第九單元 列表與規律	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_ 年 _11_ 月 _2_ 日 13 : 30 至 14 : 30		地點	303 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_ 年 _11_ 月 _9_ 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	303 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格 2. 分類及製作二維表格					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生以前學過的：1. 認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動 2. 在生活情境中進行再分類的活動 本單元學生要學的:1. 報讀與製作生活中的一維和二維表格 2. 觀察數列與圖形的簡單規律					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 準備活動:複習生活中會觀察到的表格 2. 教學活動:讓學生報讀與製作生活中的一維或二維表格					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過觀察生活中的表格,讀懂一維和二維表格代表的意義
2. 反覆練習,學會報讀一維和二維表格。
3. 小組討論,試著利用生活中曾使用過一維和二維表格並進行解決問題。
4. 實際操作,並學會製作生活中曾使用過的二維表格並進行解決問題。。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.能專心聆聽並學會報讀一維和二維表格
- 2.能回答教師提出的問題。
- 3.能與同學一起合作
- 4.能參與小組討論。。

六、觀察工具(可複選):

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間: __111__年__11__月__10__日 __15__:00 至 __16__:00

地點: __303 教室_____

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩純	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
授課教師	黃如娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第九單元 列表與規律	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_ 年 _11_ 月 _9_ 日 11:20 至 12:00		地點		303 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用投影機清楚呈現課程 A-2-3 請學生說出表格中價錢最低的是哪一種三明治 A-2-3 請學生用手指出價格最低的三明治的價格在表格的位子				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用電子書時刻表說明表格代表的意義 A-3-2 舉例說明釐清思考,例如：搭車的時間一定在到達車站之後				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 請孩子口頭回答問題以了解學習情形				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 利用習作實作,評估學習成效並說明 A-4-3 教師佈題巡視作答情形,即時回饋
--------------------------------	---

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李姿瑩</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
授課教師	<u>黃如娟</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第九單元 <u>列表與規律</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_111_</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>303 教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用投影機清楚呈現課程 A-2-3 請學生說出表格中豬排的價格是多少 A-2-3 請學生用手指指出豬排價格在表格的位子					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用電子書時刻表說明表格代表的意義 A-3-3 教師適時提醒恍神的學生專心上課					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 請孩子用白板作答完並將板子舉起來給老師檢查,讓老師即時了解全班的學習情形 A-4-2 利用習作實作,評估學習成效並說明 A-4-3 教師佈題巡視作答情形,即時回饋		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李姿瑩</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃如娟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第九單元 <u>列表與規律</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>303 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師準備充分,利用生活經驗,擅用電子書,清楚說明表格的概念 2. 學生專心上課,秩序良好,利用學生日常生活的經驗引起動機 3. 教師課間巡視,了解學生學習狀況,並即時回饋 4. 請學生到講台前,並在電子書上指出可搭乘的捷運時刻表的班次. 5. 學生表現優良時,老師會提醒同儕給予愛的鼓勵.					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 請學生利用白板作答,可即時觀察全班的學習狀況,適時調整教學進度 2. 教師讓每個學生都有機會表現自己的學習成效					

三、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好 學習氣氛佳

適時調整進度,以配合學生程度

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩純</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>黃如娟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第九單元 <u>列表與規律</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>303 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分,擅用電子書,清楚說明表格的概念
2. 教師與學生互動良好,善用學生日常生活的經驗引起動機
3. 學生學習不專心時,教師會適時提醒

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請學生利用白板作答,即時觀察全班的學習狀況,適時調整教學進度
2. 教師提問引導學生思考

三、回饋人員的學習與收穫：

特殊學生因老師特別關心,進而改善學習的注意力!!