

111 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張文欣</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>賴春松</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第五單元 異分母分數的加減		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年10月25日</u> <u>10：10 至 10：30</u>	地點	<u>五仁教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年10月26日</u> <u>11：20 至 12：00</u>	地點	<u>五仁教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 4. 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學會因數、倍數。 2. 知道如何約分、通分。 3. 同分母加減法。			
三、教師教學預定流程與策略： 1、透過圖示或操作分數板等具體表徵，幫助學生進行異分母的表示方法。 2、透過先備知識同分母分數的加減法引導異分母分數的加法。 3、計算及熟練異分母的分數加減 計算。			

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用學生的生活經驗探討分數的表示方法。
- 2.根據圖示探討並瞭解為什麼異分母的加減法要通分。
- 3.利用所學的方法解決生活情境題。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.歸納發表—說出為什麼異分母加減需要通分的原因。
- 2.實作評量—學生能算出異分母加減的答案並解決生活情境題。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年 10月27 日 10：10至10：30

地點：五仁教室

111 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張文欣</u>	主要任教 科目	
授課教師	<u>賴春松</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	第五單元 異分母分數 的加減	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111年10月26日</u> <u>11 : 20</u> 至 <u>12 : 00</u>	地點	<u>五仁教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1教師詢問如果吃生日蛋糕要切4/6個蛋糕和1/3個蛋糕怎麼切？	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2黑板呈現一塊1/3個蛋糕及4/6個蛋糕組成一個蛋糕。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 學生將蛋糕情境題列出算式並計算。 A-2-4 教師詢問如何計算異分母加法？學生回答需要通分。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1教師詢問為什麼異分母計算需要通	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	分？ A-3-3 教師活動中巡視學生計算過程並給予引導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 學生說出異分母加減計算要先通分。 A-4-2 教師請學生上台計算異分母加減試題，學生答對後給予紅色勾。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張文欣</u>	主要任教 科目	
授課教師	<u>賴春松</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第五單元 異分母分數 的加減	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>111年10月27日</u> <u>10 : 10 至 10 : 30</u>	地點	<u>五仁教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師利用學生學習經驗切蛋糕引入異分母相加。
2. 學生藉由不同大小的分數了解相加的概念。
3. 教師由一問一答的方式引導學生歸納教學目標，最後並給予回饋。

2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1.教師利用切蛋糕的方式引入學習，因圓形在比較上對有些學生來說在比較上較為困難。

3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	1.圓形圖形在比較上對有些學生會較為困難，在下堂課中補充舉例長條形，可以對齊比較容易看出差異。	張文欣、賴春松	111 年 11 月 2 日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

以往學生在學異分母加減時往往都會因為過於抽象而放棄，而教師從學生生活經驗中引導不同大小分割的加減，藉此加深孩子對異分母加減的感受，也可以更聚焦在「為什麼要通分」的教學目標上。