

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅美竹、黃靖娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	張意宗	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 8 單元 分數 (二)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 11 日 13:30 至 14:30		地點	405 教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 5 月 12 日 09:30 至 10:10		地點	405 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 學習表現 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 學習內容 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (1) 同分母分數 (含假分數和帶分數) 的加減。 (2) 分數的整數倍與其應用。					

三、教師教學預定流程與策略：

- (1) 引導學生讀題後討論，接著提問：「說說看你的想法，你是怎麼知道誰吃的比較多？」
- (2) 先讓學生自行解題後，請學生發表如何解題。

四、學生學習策略或方法：

- (1) 讓學生觀察再分割後形成的等值分數來進行比較。
- (2) 讓學生觀察合併後形成的等值分數來進行比較。
- (3) 連續量情境的異分母分數比較，引入利用中介量來進行比較的方式，幫助學生學習多元的解題方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (1) 完成數學習作練習題。
- (2) 提問。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 5 月 17 日 13：30 至 15：00

地點：405 教室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		羅美竹、黃靖娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學領域		
授課教師		張意宗	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學領域		
教學單元		分數(二)	教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 5 月 12 日 09：30 至 10：10		地點		405 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 連結學生學過的「等值分數」概念，引起學生的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 課本內容，清楚呈現「異分母分數」與「等值分數」的關係，且能讓學生					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		漸進式的按照步驟理解。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 課本的內容已將學生所要學習到的內容整理歸納，接著再繼續引導學生運用在課本的例題並理解。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用「等分」概念，引導學生由具體的圖像平分，藉由思考轉化成分數的抽象算式。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 教學活動過程中，利用課本的例題，引導學生進行正逆向的思考，並讓學生					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		試著將想法表達出來。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 課堂上，學生在上課時完成練習題，並由老師馬上進行教學與檢討。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 老師對於學生口頭上的回答能給予及時的回饋與繼續拋問題讓學生能更深入					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		思考。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 運用不同的講解說明方式，讓大部分學生都能理解課本的例題。
--	--------------------------------	------------------------------------

彰化縣和仁國小 111 學年度校長及教師公開授課簽到冊

時間	112 年 5 月 12 日(星期 五) 第 2 節		
班級	4 年 5 班，班級人數 29 人		
地點	405 教室		
授課單元 名稱	翰林版數學第八單元 分數(二)		
授課 教師	老師		
觀課 教師 簽到	羅美竹	張意宗	黃靖娟

簽到冊





111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅美竹、黃靖娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學領域
授課教師	張意宗	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	分數(二)	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 17 日 13:30 至 15:00	地點	405 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 單元「分數(二)」的課本內容以應用題為主，授課老師在進行課本教學時，先引導學生以等分概念理解等值分數，有系統性的進行教學，以具體的圖像「等分」概念，引導學生學習並理解抽象的等值分數關係，然後可以利用同分母的等值分數來比較異分母分數的大小。 (2) 上課時，班上大部分學生對於老師所提問的問題，都能進行思考，然後舉手試著說明自己的想法。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 授課老師教學時的眼神可以再更明顯的觀察全班學生的學習狀況，而且可以讓更多一點的學生能舉手表達自己的想法。					