

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅楨、張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活領域	
授課教師	黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活領域	
教學單元	泡泡派對	教學節次	共 2 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 11 月 4 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>204 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 結合泡泡真有趣，泡泡水加顏料應用於泡泡作畫。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 水彩顏料加入泡泡水，泡泡吹滿杯子，印到 10cm*10cm 的圖畫紙。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 前一個動作若失敗，學生仍可多做幾次泡泡印畫。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生已做好的泡泡印畫，引導學生做「圓的聯想」，畫成想像的動物或器具。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 指導學生如何吹出印染效果好的泡泡。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教室巡堂，即時幫助學生，啟發學生創作泡泡畫。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 說一說海龜的故事，引導孩子愛護地球生物，創作的小動物說一句環保的話。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 依據學生寫出的環保的話，給多適當的修改				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

