

111學年度彰化縣媽厝國小教師

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>陳裕國</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蔡易璇</u>	任教 年級	<u>科任</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112年12月12日	地點	<u>六甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

※教師教學行為：掌握教材內容以利促進學生學習

1. 上課前提示今日學習目標, 讓孩子清楚今日的學習內容、方法和重點。
2. 引起學習動機: 以生活情境布題，引導孩子猜出今日相關學習內容。

※學生學習表現：

學生大多都能聽從教師的引導，認真的展現肢體體態，並願意在班級同學前發表，表現良好。少數幾位同學在開放性運動肢體展現上會需要多花點時間思考及引導，因此下課後做個別指導。

※師生互動情形：

1. 以正向言語引導、規範學生。
2. 學生都能遵守課堂規範與教師的要求，師生間相當有默契。
3. 營造孩童勇於自我表現勇氣，並於學童無法及時作答時讓學童延遲回答，且讓學童決定何時可應答，讓過度緊張的學童重新準備展現機會，老師有耐心對待學生，整個上課氣氛輕鬆，利於孩子思考發表及展現自我。

※教與學待調整或精進之處：

在分組編排上，後面2位同學較易被組內同學忽略，採異質性分組可再斟酌個別學生平日的學習表現，給予適當的調整。

※對教學者之具體成長建議：

1. 充分備課、熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元活潑的教學策略，以引導學生學習。
2. 強調學生自我學習，透過課前的自我預習與準備、課中的互動討論與課後的檢討及反思，以促進學生學習遷移與效果。
3. 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，與學生相處融洽，互動溫馨，讓學生更樂在學習。