

彰化縣線西國小公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	黃程堂	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學		
觀課教師	謝郁安	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學		
教學單元	3-3 分、秒的關係	教學節次	共 2 節 本次教學為第 4 節				
公開授課日期及時間	2023 年 03 月 17 日 09:30 至 10:10		地點	三年三班教室			
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師利用生活經驗，引導學生進入課程主題，並激發學生思考課程內容與生活的連結。 2.教師透過讀秒活動讓學生理解，分與秒的關係。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師能靈活使用電子書教材，在講解時使學生更直觀的了解到時間單位之間的關係。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過發問及完成習題，提供學生表現的機會，使學生在學習的過程中得到肯定的成就感。				✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				✓		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2.部分學生對於課程內容不理解時，教師能適度調整課程進行節奏，並進行二次講解。		√	
--	--------------------------------	---	--	---	--

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課前宣導課程應有的發言禮節。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.學生忘記應有禮節時能柔性提醒並有效勸導。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課堂上鼓勵發言，除了讓活躍的學生有表現的機會之外，也會照顧較內向的學生，並對其表現給予肯定。	√			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√			

公開授課教學活動照片(2、4張照片)

