

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝碧真	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	葉乃丰	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		南一版第七單元：認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	一忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	一忠教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。**學習表現**：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

學習內容：s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

學習目標

- 1.從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。
- 2.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能辨認、描述與分類簡單的立體圖形。
2. 能做簡單立體圖形的堆疊。
3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
4. 能利用立體形體與平面圖形做造型設計。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機:複習形狀圓形、三角形、長方形和正方形。教師提問，學生回答。

(二)發展活動:教師讓學生透過簡單平面圖形的排列察覺規律、進行形狀記憶翻翻樂遊戲。

(三)綜合活動:1. 讓學生使用圖卡複習。

2. 教師統整本節課教學內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 動機策略：複習形狀名稱配合遊戲，提昇個人內在學習動力。
2. 注意力策略：透過進行課堂中的各項活動安排，讓學生集中注意力。
3. 實作策略：配合教具圖卡操作，複習學習過的內容並加深印象。
4. 記憶策略：運用形狀記憶翻翻樂遊戲產生連結，使其組織化、具關聯性，以加強記憶。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口頭發表：教師提問，學生發表，讓學生理解形狀規律。
2. 實作評量：學生實際操作形狀圖卡，找出正確的形狀。
3. 紙筆評量：讓學生使用在課本上以圈出正確的形狀。
4. 提問：使用提問方式統整本單元重點。
5. 作業：讓學童透過習寫回家作業，複習本單元重點。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 25 日 14：00 至 15：00

地點：一忠教室

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝碧真	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
授課教師	葉乃丰	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生	
教學單元	南一版第七單元： 認識形狀	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 22 日 13:30 至 14:10	地點		一忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習上節課的教學內容，老師分別拿出圓形、三角形、正方形、長方形等圖卡，請學生一一說出名稱，再次將圖形與名稱做連結。 2. 老師讓學生觀察課本圖形排列，學生發現圖形的排列規律。老師引導學生說出缺漏的圖形是三角形。 3. 每位學生手上都有一組附件形狀圖卡，老師讓學生仿照課本題目，練習排列形狀圖卡，再引導學生說出圖形形狀規律。 4. 學生按照老師的布題反覆練習，將形狀圖卡排列，熟悉圖形排列規律。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師藉由提問，讓學生觀察形狀圖卡，學生則回答圖卡名稱。					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生操作形狀翻翻樂圖卡時，老師會在教室走動並隨時注意學生實作情形。利用形狀圖卡的輔助，讓學生透過視覺觀察與實際操作，更能掌握學習內容。	✓		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師隨時檢視學生評量結果，給予適切的回饋。 2. 學生操作形狀圖卡時，老師發現原訂的時間已經到了，有些學生仍未完成，老師便延長 1 分鐘，讓學生有更充裕的時間完成。部分學生學習差異大，老師以走動式觀察再進行個別化指導。 3. 學生分組操作形狀翻翻樂圖卡時，部分學生好勝心較強，會故意有順序性的排列，導致不公平，老師則協助引導，使遊戲能公平的進行			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝碧真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	葉乃丰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	南一版第七單元： 認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 25 日 14:00 至 15:00	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師將本節課的教學目標，透過循序漸進的引導，配合形狀圖卡教具的使用，以一問一答的提問方式讓學生很快就能進入狀況。
- 2.老師利用電子書呈現課文內容，讓學生可以很清楚的知道老師上到哪裡。且利用形狀圖卡實際操作，將學習重點具體化，學生可以透過實作加以整理，提升學習效果。
- 3.老師建立良好的班級榮譽制度，如爬格子，促使學生踴躍參與上課活動，並適時給予口頭讚美。
- 4.老師營造班級和諧積極的學習氛圍，給學生安全溫暖的感受，能很放心表達自己的想法，不用怕說錯被同學嘲笑。
- 5.老師在教室走動巡視時，對於學習落後的學生能馬上予以指導與協助。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.操作形狀記憶翻翻樂圖卡時，部分學生會不了解遊戲方式，建議教師在遊戲前，能講解更清楚，以免影響教學流程。
- 2.特殊生一直大聲喊著形狀名稱，無法參與遊戲，較為可惜。
- 3.遊戲時間的掌控應更精準，有的學生動作較慢也應考慮進去。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<p>特殊需求學童之課程與教學：融合教育、多元文化特殊教育</p> <p>滿足每一位學生之特殊需求，使得任何學生的潛能充分發揮，進而成就每一個孩子，實為21世紀教育之核心理念。緣此，本書旨在為從事與關心特殊教育之教師、父母，提供充分理解特殊需求學生之獨特性，進而運用適性課程與有效教學，教導每一位學生，使之成為獨立自主的個體，終而變成社會的造福者與國家良好公民。</p>	謝碧真	112.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師充分備課，教學時搭配圖卡與遊戲，以生動有趣的方式呈現，充分引起學生的學習動機，上課前能讓每個學生先準備好形狀圖卡附件，讓學生在課堂上實際操作，提高學習注意力，使學習效果提升。
2. 教師的班級經營策略成功，班級氣氛溫暖和諧，讓學生樂於參與上課活動，並踴躍口頭發表，同儕之間能互相幫忙、共同成長。
3. 教室布置美輪美奐，搭配課程布置形狀海報，也放置形狀圖卡，讓學生下課時能隨時練習形狀名稱，提供學生隨時都可學習的環境，值得學習。

五、 自我省思與改進：

低年級的學生適合操作型學習，教學時能使用教具實際操作，能讓學生對於圖形和名稱更容易了解並產生連結。但教具需要花時間處理，所以數學課本附件圖卡需提早讓學生於課前先準備好，上起課來才不會手忙腳亂，學生有教具可以操作，使課程不會枯燥乏味。在「形狀記憶翻翻樂」數學遊戲中，同學之間的競爭，能提升學生更加認真專注，課程能配合使用遊戲教學讓學習成效更加顯著了。

因班上有身心障礙生，課程中時常會有所干擾，所幸其他學生相當具有包容力與同理心，老師應該更鑽研如何引導特殊生融入課程的學習，使他能更上軌道。

