

111 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	鄧時萱	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 錢幣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 12 日 16:30 至 17:10		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 5 月 15 日 11:10 至 11:50		地點	一甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 2. 知道 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。					

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

•待學習完 7-3 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。

●小樂買雞蛋時不小心把錢弄掉了，拿出附件的貼紙，貼出小樂掉在地上的錢。(配合附件 P1)

•兒童分組討論、發表。如：拿出附件的貼紙，完成貼錢幣的活動。

●小樂買了 42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付幾個才夠？

•兒童分組討論、發表。如：42 元的雞蛋，全部用  付，最少要付 5 個才夠。

【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣

○認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算

●布題一：認識 1 元、5 元和 10 元。

•教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。

•教師提問：這是 1 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？



•兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。

•教師提問：這是 5 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？



•兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有伍圓和 5 的數字。

•教師提問：這是 10 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？



•兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 10 圓的字。

•教師說明：

① 1 個  可以換成 5 個 。

② 1 個  可以換成 10 個 。

③ 1 個  可以換成 2 個 。

① 1 個  可以換成 個 。

② 10 個  可以換成 個 。

•兒童分組討論、發表。如：

① 1 個  可以換成 個 。

② 10 個  可以換成 個 。

●試試看：妹妹買一包 。全部都用  付，要拿 個。

•兒童各自解題、發表。如：全部都用  付，要拿 10 個。

四、學生學習策略或方法：

以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.老師提問
- 2.發表討論
- 3.參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 5 月 15 日 16：30 至 17：10

地點：一甲教室

108 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學	
授課教師	鄧時萱	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第七單元 錢幣	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 5 月 15 日 11:10 至 11:50	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先讓學生觀察錢幣，再實際用附件操作，充分的「做中學」。 2. 教師透過教具，引領學生在黑板上主動操作，讓學生具有參與感，學生之間互動極佳。 3. 鼓勵學生呈現自己看法，使教學更能引發學生興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能以口頭鼓勵並行間巡視學生操作情形，並且引領學生觀察時鐘的相對關係。 2. 學生可以由外在的加分激勵，內化成主動學習，效果顯著。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能透過實際操作活動，認識錢幣的對應關係。 2. 時時給予學生讚美，給予即時回饋。 3. 學生遇有困難時，適時個別指導，以期學生理解所學習的內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

108 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教年 級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄧時萱	任教年 級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 錢幣	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 15 日 11:10 至 11:50		地點	一甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 能掌握教材內容，有利於促進學生的學習 2. 能依學生學習個殊性，輔以動作提示教學。 3. 能依學生反應的情況，適時調整教學內容以及所使用的教具及教法。 4. 安排適當的教學情境，良好的師生互動狀況					
單獨操作時鐘或許有教學過程流於單一之弊，可再佐以其他教學活動輔之。					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
✓	研讀書籍	<u>閱讀數學科教學指引，學習更多數學教學技巧，有利學生更有效率的學習。</u>	無	112.5.1
✓	參加研習	<u>參加數學科教學研習，使教學效率能夠有效提升</u>	無	112.5.1
✓	觀看教學影片	<u>觀看廠商提供的教學影片或是上網搜尋教學影片，可以有更多教學技巧</u>	無	112.5.1

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

學生透過操作獲得良好的學習效果。老師生動活潑的教學，與學生有高度互動，進而讓學生維持高度專注力與高度參與。

教學活動照片



行間巡視個別指導。



老師操作演示，增進學習印象。



學生透過教具操作，專注投入學習活動。

