

# 111 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
備課社群(選填)	當我們融在一起：融合教育專業學習社群	教學單元		<u>第八課、大小剛好的鞋子</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>2022 年 11 月 3 日</u> <u>14 : 20 至 15 : 00</u>		地點	<u>4F 教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>2022 年 11 月 10 日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	<u>六忠教室</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國

-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(二) 學習表現：1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

(三) 學習內容：Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。

◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：本單元為「思考的藝術」，這單元的設計主要讓學生了解思考的重要性及影響，高年級學生已有獨立思考的能力，也能對生活中的多元文化有認識和接觸。
- (二) 起點行為：在日常生活中，學生皆有選擇鞋子和坐公車的經驗及接觸不同文化的經驗。
- (三) 學生特性：學生實際操作，透過討論和表格的歸納，整理內容摘要。

## 三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：教師提問：「看到路人穿著太小的鞋子，你的想法是什麼？」讓學生思考討論，以引起學生對課程學習的興趣。

(二) 發展活動：

- 1.請學生朗讀課文一遍。
- 2.請學生將課文分段並標上自然段。
- 3.教師提問：「本課文體為何？並說明理由。」
- 4.以記敘文的結構，師生共同分析課文大意。

原因	→	經過	→	結果
看到別人腳上的拖鞋， 回想在緬甸的事情。		緬甸：改變思考角度 埃及：發現常識不足 為他人常識不足而擔心		覺得目前的鞋子大小剛好

- 5.師生共同討論，歸納文中「緬甸」的例子，完成表格。
- 6.由學生分組討論，歸納文中「埃及」的例子，完成表格。

國家	當地的常識	作者原感受(feel)	當地常識形成的原因	作者的啟發
( )	喜歡買 ( )	腳跟 ( ) 在外面不 ( )	1.穿著： ( ) 長到腳踝 2.氣候： 雨季長達 ( )	(1)不 ( )，形 成不同的行徑。 (2)放下 ( ) ，學習當地 ( ) 。
埃及	( ) 別人 ( ) 的 位置	椅座 ( )， 不想坐	氣候： ( )	( )

7.請各組學生上台報告討論歸納的結果。

(三) 總結活動：

1.歸納本節學習內容：

- (1) 作者描述自己從仰光當地人穿鞋的生活智慧中，學會站在他人的立場思考問題，使得生命得到極大的啟發。
  - (2) 從不同角度看事情，能發現他人的生活智慧，並學會彼此尊重。
- 2.讓學生回家完成學習單。

#### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 提問策略：透過提問，引發學生對於常識的反思，從不同角度思考，引起其對課程內容中的理解。
- (二) 討論策略：活動進行中，運用師生討論和小組討論，讓學生熟悉課程內容。
- (三) 實作策略：透過課文內容表格整理，讓學生對課文內容分類與歸納。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 提問：使用提問方式讓學生熟悉本單元重點。
- (二) 小組討論：運用小組討論讓學生熟歸納重點。
- (三) 實作評量：透過分組討論，完成表格歸納，了解學童是否能整理文章內容。
- (四) 學習單：讓學童透過學習單的練習，複習本單元重點。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_2022\_\_年\_\_11\_\_月\_\_16\_\_日\_\_14\_\_：\_\_20\_\_至\_\_15\_\_：\_\_00\_\_

地點：4F 教師休息室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>第八課、大小剛好的鞋子</u>	教學節次		共六節 本次教學為 <u>第二節</u>	
教學觀察/公開授課 日期及時間	2022_年_11_月_10_日 11 : 20 至 12 : 00		地點		<u>六忠教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師提問：「看到路人穿著太小的鞋子，你的想法是什麼？」讓學生思考討論以引起學生對課程學習的興趣。 2. 教師在與學生討論完本課的文體後，整理記敘文的基本寫作架構，原因、經過、結果。 3. 教師與學生討論並歸納課文內容中「緬甸」的例子後，由學生分組討論自己整理歸納「埃及」的例子，並完成表格。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師以走動式觀察，巡視學生的討論狀		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>況，發現有一組學生從文本中找不到常識形成的原因，老師便予以鼓勵並提示，請他們從氣候條件想想看。</p> <p>2. 教師以整理表格的方式，讓學生討論分組討論實作。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. 教師以提問方式，讓學生思考並回答問題。</p> <p>2. 教師讓學生將討論後的內容，以習作練習的方式，讓學生充分了解課文內容。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉芳</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>鐘淑慧</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>第八課、大小剛好的 鞋子</u>	教學節次	共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>2022_年_11_月_16_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>4F 教師休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師熟悉課程內容，並以表格方式協助學生整理課文摘要，能讓學生練習歸納重點的技巧，也能讓學生更熟悉課文大意。
2. 教師以異質分組的方式討論課文內容，讓學生實作練習，學生不僅有自我練習的機會，也能培養互助合作的精神。
3. 教師能於小組討論時巡視各組別的討論情形，協助低成就的孩子完成學習任務，達到個別指導的效果，並口頭稱讚完成任務的組別，營造良好的上課氛圍。
4. 教師能按照既定的活動流程，鼓勵學生思考發表，協助學生完成學習目標，熟悉課文內容，且掌控適宜的上課時間。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在發表時的音量過小，導致部分學生聽不清楚而有些小騷動，建議教師能使用麥克風，或是鼓勵學生音量能再大一點。
2. 教師在進行內容深究時，建議能鼓勵學生多思考發表，給予學生更多理解文章內容的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師以提問和實作方式幫助學生進行文章理解，但閱讀理解策略多元，建議教師能多參與閱讀裡策略的研習，才能針對不同的文章協助學生理解文本。	李曉芳老師	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

